

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МКУ «Управление образования Агрызского МР РТ»
от 03.08.2021 № 455-ОД

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Развитие образования в Агрызском муниципальном районе на 2022 - 2026 годы»

Агрыз, 2021

ПАСПОРТ
Муниципальной программы «Развитие образования
в Агрызском муниципальном районе на 2022 – 2026 годы»

| | |
|---|--|
| Наименование Программы | Муниципальная программа «Развитие образования в Агрызском муниципальном районе на 2022 – 2026 годы» (далее – Программа) |
| Заказчик Программы | Исполнительный комитет Агрызского муниципального района |
| Основание для разработки Программы | <p>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012 Закон Республики Татарстан «Об образовании», №68-З РТ от 22.07.2013 Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» Федеральный закон №131-ФЗ от 06.10.2003 «Об общих принципах организации «местного самоуправления в Российской Федерации»</p> |
| Основные разработчики программы | МКУ «Управление образования Агрызского муниципального района» |
| Цель программы | Наиболее полное удовлетворение запросов населения в доступном качественном образовании, обеспечивающем целостное гармоничное развитие личности ребенка и его более успешную интеграцию в современное социально-экономическое пространство Агрызского муниципального района; |
| Задачи программы | <p>Создание инновационных механизмов развития системы образования как основы формирования человеческого потенциала; создание необходимых условий для повышения доступности качественного образования; формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности со значительным интеллектуальным и нравственным потенциалом,</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение разнопрофильного обучения в системе общего образования в городских ОО - реализация федеральной программы «Современное образование» по открытию школ «Точка Роста» - сетевое взаимодействие с регионами в рамках межрегионального сотрудничества - совершенствование системы воспитания детей и подростков в рамках внедрения Программы воспитания, их социализация в современном социокультурном пространстве района, выявление и поддержка социально активных, талантливых и одаренных детей и подростков; - создание системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в общеобразовательных организациях; |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - создание комплекса мер для приведения материально-технического состояния образовательных учреждений в соответствие требованиям безопасности, санитарным и противопожарным нормативам. - создание инфраструктуры социальной мобильности обучающихся; - обеспечение динамичного развития системы образования в соответствии с запросами личности и общества; - обеспечение продолжения реализации в районе приоритетного национального проекта «Образование»; - обеспечение равных условий обучающимся для получения качественного непрерывного образования; - внедрение в систему образования новых государственных образовательных стандартов; - сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здоровьесберегающей среды в учреждениях образования; - развитие инновационной деятельности образовательных учреждений; - развитие опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных учреждений; - создание организационно - методических условий и осуществление мониторинга качества образования в образовательной системе, развитие системы оценки качества образования; - создание условий для закрепления педагогических кадров и совершенствование системы их стимулирования, подготовка современного учителя в свете поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога; - создание единой системы профессиональной ориентации школьников, развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения; - развитие Татарстанского регионального отделения Российского движения школьников, Всероссийского движения «Юнармия»; - совершенствование системы независимой оценки качества образования и воспитания; - продолжить работу по лицензированию медицинских кабинетов; - создание необходимых условий для повышения доступности качественного дополнительного образования; - совершенствование системы взаимодействия с органами профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. |
| Сроки реализации Программы | 2022 – 2026 годы |

Объем финансовых средств носит прогнозируемый характер, и подлежит изменению (корректировке) ежегодно в установленном порядке.

Тыс. руб.

| Источник финансирования | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год | 2026 год |
|--------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Республиканский бюджет | | | | | |
| Местный бюджет | 678278 | 664640,8 | 652034,2 | 652034,2 | 652034,2 |
| Внебюджетные источники | | | | | |
| Всего | | | | | |

Объемы и источники финансирования Программы

Удовлетворение потребностей населения в образовательных услугах в соответствии с личностными возможностями, способностями и состоянием здоровья детей, увеличение охвата детей дошкольного возраста вариативными образовательными услугами;

сохранение разнопрофильного обучения в системе общего образования в городских ОО;
 повышение степени доступности качественного образования на селе: сохранение базовых школ и целенаправленная работа ресурсных центров;
 обеспечение преемственности всех уровней образования;
 обеспечить участие в творческих и конкурсных мероприятиях муниципального уровня - 25-30% обучающихся; в творческих и конкурсных мероприятиях регионального уровня, федерального уровней – не менее 10% обучающихся;
 увеличить количество участников регионального этапа олимпиады по всем общеобразовательным предметам;
 увеличить количество призёров и победителей региональных конкурсов к 2026 г. до 65 учащихся, (2% от общего числа обучающихся района);
 вовлечение образовательных учреждений района в инновационную и опытно-экспериментальную деятельность;
 внедрение эффективных механизмов оценки качества образовательных услуг;
 обеспечение наличия 100% педагогических работников в ОО, обладающих информационно-коммуникационной компетентностью по всем направлениям образовательного процесса;

Ожидаемые конечные результаты реализации целей и задач программы и показатели эффективности программы (индикаторы оценки результатов с разбивкой по годам)

| | |
|--|--|
| | <p>укрепление материально-технической базы учреждений образования за период реализации Программы согласно республиканских и федеральных Программ;</p> <p>строительство, капитальный ремонт и реконструкция объектов образования согласно республиканских и федеральных Программ;</p> <p>развитие профессиональной компетентности руководителей образовательных учреждений в области управления качеством образования;</p> <p>развитие воспитания в муниципальных образованиях Агрызского муниципального района на основании «Стратегии развития воспитания Агрызского МР РТ на 2015-2025 гг», активизация деятельности детских общественных организаций и объединений, развитие форм ученического самоуправления, увеличение охвата детей и подростков детским молодежным общественным движением;</p> <p>активизация участия ОО в федеральных и республиканских грантовых проектах ОО;</p> <p>реализация адаптированных образовательных программ;</p> <p>рост профессионального мастерства педагогов посредством организации их участия в районных и республиканских конкурсах;</p> <p>повышение статуса музеев образовательных учреждений в воспитательной работе (ежегодное проведение конкурса музеев образовательных учреждений);</p> <p>наличие системы психолого-педагогического сопровождения развития личности в системе образования Агрызского муниципального района, увеличение числа детей, обеспеченных психолого-педагогической поддержкой через региональную и муниципальные психологические службы;</p> <p>овладение участниками образовательного процесса формами и методами организации здорового образа жизни;</p> <p>проведение в образовательных учреждениях мониторинга состояния здоровья обучающихся;</p> <p>расширение доступа образовательных учреждений к современным электронным образовательным ресурсам, оснащение компьютерным оборудованием.</p> <ul style="list-style-type: none">- активизация взаимодействия с органами профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;- качественное и доступное дополнительное образование. |
|--|--|

Анализ образовательной деятельности за 2020-2021 учебный год

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

| | |
|--|----------------|
| Количество образовательных организаций, реализующих дошкольное образование/кол-во воспитанников, том числе: | 26/1615 |
| дошкольных образовательных организаций/кол-во воспитанников, | 11/1400 |
| начальные школы-детские сады/кол-во воспитанников, | 4/66 |
| школы с дошкольными группами/кол-во воспитанников, | 11/149 |
| | |
| Количество образовательных организаций, реализующих программу основного общего образования /кол-во обучающихся, в том числе: | 20/4010 |
| средних общеобразовательных учреждений /кол-во обучающихся | 14/3863 |
| основных общеобразовательных учреждений /кол-во обучающихся | 2/57 |
| начальные школы - детских садов /кол-во обучающихся | 4/90 |
| | |
| Агрызская школа - интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья - | 146 |

Дошкольное образование

Сеть дошкольных образовательных организаций

| 11 | 4 | 11 |
|--|---|---|
| Дошкольные образовательные учреждения | ОО для детей дошкольного и младшего школьного возраста | Общеобразовательные организации с дошкольными группами |
| -МБДОУ Детский сад №1 г.Агрыз (141) -МБДОУ Детский сад №3 г.Агрыз (61) -МБДОУ Детский сад №4 г.Агрыз (110) -МБДОУ Детский сад №5 г.Агрыз (143) -МБДОУ Детский сад №6 | - Шаршадинская начальная школа – детский сад (14) - Кадряковская начальная школа – детский сад (8) - Кулегашская начальная школа – детский сад (22) - Крындинская начальная школа – детский сад (22) | - Азёвская ООШ (5) - Бимская СОШ (10) - Исенбаевская СОШ (31) - Кадыбашская СОШ (9) - Кичкетанская СОШ (11) - Кучуковская СОШ (14) - Сарсак-Омгинский лицей (23) - Терсинская СОШ (11) - Салаушская СОШ (7) |

| | | |
|--|-----------|---|
| г.Агрыз (107) -МБДОУ Детский сад №7 г.Агрыз (254) -МБДОУ Детский сад №8 г.Агрыз (247) -МБДОУ Детский сад №9 г.Агрыз (243) -МБДОУ Детский сад с.Бима (21) -МБДОУ Детский сад с.Красный Бор (25) -МБДОУ Детский сад с.Терси (48) | | - Девятернинская ООШ (10) - Иж-Бобьинская СОШ (18) |
| 1400 | 66 | 149 |

| | | |
|--|----------------------------------|---|
| 1615 | 68,2% | 100% |
| всего воспитанников в детских садах | охват дошкольным образованием | доступность дошкольного образования для детей от 1,6 до 7 лет |

| | | | |
|-------------------------------|------------|-----------------------------|----------------------------|
| педагогические кадры в ДОУ | 183 | 70% | 85,3% |
| | педагогов | имеют высшее образование | имеют 1 и высшую категорию |

Важнейшим приоритетом образовательной политики Агрызского муниципального района в сфере дошкольного образования является реализация комплексных мер по обеспечению доступности и качества образования.

В 2021 году в районе функционировало 11 дошкольных образовательных учреждений, 15 дошк групп в ОО, которые посещают 1615 детей.

Доступность дошкольного образования для детей 3-7 лет в Агрызском муниципальном районе составило 100 %.

Доступность дошкольного образования для детей от 0 до 3 лет составляет 100%.

Произведен капитальный ремонт здания МБДОУ с. Бима, затрачено более 8, 139 млн рублей.

В целях обеспечения раннего раскрытия способностей детей к творчеству, развития навыков по критическому восприятию информации, способности к нестандартным решениям, креативности, изобретательности, способности работать в команде и их подготовки к школьному обучению в Агрызском муниципальном районе расширена сеть услуг дополнительного образования.

Начальное образование

Успеваемость и качество по начальному образованию в разрезе школ

| Наименование учреждения | 2019-2020 учебный год | | 2020-2021 учебный год | |
|-------------------------|-----------------------|-------------|-----------------------|-------------|
| | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество |
| Гимназия №1 | 99,1 | 62,7 | 95,3 | 58 |
| СОШ №2 | 98,0 | 66,7 | 96 | 65 |
| СОШ №3 | 98,8 | 74,7 | 96 | 71 |
| СОШ №4 | 96,2 | 62,3 | 97 | 60,6 |
| Азевская ООШ | 100,0 | 67 | 83 | 67 |
| Бимская СОШ | 91 | 54,5 | 100 | 65,7 |
| Девятернинская ООШ | 100,0 | 50,0 | 100 | 43 |
| Иж-Бобьинская СОШ | 100,0 | 58 | 95,2 | 52 |
| Исенбаевская СОШ | 100,0 | 43,8 | 93,3 | 46,7 |
| Кадыбашская СОШ | 100,0 | 75 | 100 | 58,3 |
| Кичкетанская СОШ | 100,0 | 83,3 | 100 | 60 |
| Красноборская СОШ | 88,2 | 52,9 | 83,8 | 35,4 |
| Кучуковская СОШ | 100 | 71 | 100 | 66 |
| С.-Омгинский лицей | 100,0 | 69,4 | 97,2 | 75 |
| Салаушская СОШ | 92,9 | 64,3 | 100 | 56,2 |
| Терсинская СОШ | 98,6 | 64,9 | 98,8 | 56,9 |
| Кадряковская нош-сад | 100,0 | 70,0 | 100 | 50 |
| Кулегашская нош-сад | 100,0 | 68,8 | 100 | 80 |
| Крындинская нош-сад | 100 | 54 | 100 | 58,8 |
| Шаршадинская нош-сад | 100,0 | 60,0 | 100 | 46,2 |
| Итого | 98 | 65,5 | 96,4 | 62,3 |

Качество знаний во 2-4-х классах в 2020-2021 учебном году составляет 62,3% (2019-2020 учебный год – 65,5%), это на 3,2% меньше, чем в прошлом учебном году. Успеваемость составляет – 96,4%, это на 1,6% ниже прошлогоднего показателя (2019-2020 учебный год – 98%).

Качество и успеваемость в начальном звене за 3 года

| Учебный год | Кол-во уч-ся (2-4 кл) | Кол-во неуспевающих | Успеваемость % | Качество % |
|-------------|--------------------------|------------------------|----------------|------------|
| 2018-2019 | 1274 | 35 | 97,3 | 60,6 |
| 2019-2020 | 1257 | 25 | 98,01 | 65,5 |
| 2020-2021 | 1341 | 49 | 96,4 | 62,3 |

ОГЭ-2021

В 2021 году ОГЭ проведен по двум обязательным предметам: математика и русский язык.

Предметы по выбору проведены в форме контрольных работ. В районе учащимися были выбраны следующие предметы: информатика и ИКТ – 158, география – 100, обществознание – 57, биология -15, химия – 6, английский язык – 6, литература – 2, физика – 1, история – 1, родной (татарский) язык- 14.

Всего основной государственный экзамен сдавали 374 обучающихся, из них в формате ГВЭ -14 детей.

Для детей с ОВЗ ГВЭ был проведен только по одному предмету по выбору обучающегося: математику сдавали – 10 детей, русский язык – 4 ребенка.

*Средняя оценка ОГЭ
по математике*

| Образовательное учреждение | Средняя оценка |
|----------------------------|----------------|
| Гимназия №1 | 3,40 |
| СОШ №2 | 3,72 |
| СОШ №3 | 3,38 |
| СОШ №4 | 3,29 |
| Азевская | 3,00 |
| Бимская | 3,53 |
| Девятернинская | 4,00 |
| Иж-Бобьинская | 3,86 |

Средняя оценка ОГЭ по русскому языку

| Образовательное учреждение | Средняя оценка |
|----------------------------|----------------|
| Гимназия №1 | 3,96 |
| СОШ №2 | 4,32 |
| СОШ №3 | 3,99 |
| СОШ №4 | 3,92 |
| Азевская | 4,0 |
| Бимская | 3,67 |
| Девятернинская | 3,67 |
| Иж-Бобьинская | 4,14 |

| | |
|---------------|------|
| Исенбаевская | 4,00 |
| Кадыбашская | 4,33 |
| Кичкетанская | 2,67 |
| Красноборская | 3,36 |
| Кучуковская | 3,50 |
| Салаушская | 3,14 |
| С -Омгинский | 4,00 |
| Терсинская | 3,14 |

| | |
|---------------|------|
| Исенбаевская | 4,64 |
| Кадыбашская | 4,33 |
| Кичкетанская | 3,0 |
| Красноборская | 3,93 |
| Кучуковская | 3,38 |
| Салаушская | 4,0 |
| С-Омгинский | 4,21 |
| Терсинская | 3,71 |

Средний оценка по району по математике

| | |
|-----|------|
| ОГЭ | 3,49 |
| ГВЭ | 3,60 |

Средний оценка по району по русскому языку

| | |
|-----|------|
| ОГЭ | 4,03 |
| ГВЭ | 3,75 |

Особенности ЕГЭ в 2021 году

Особенностями ЕГЭ в 2021 году стало введение новой формы ГВЭ для лиц, не планирующих поступление в вузы, которым для получения аттестата необходимо было сдать экзамены по двум обязательным предметам: математике и русскому языку.

13 выпускников успешно сдали выпускные испытания в формате ГВЭ, из них 12 выпускников – новая категория участников, 1 - с ОВЗ

В районе учащимися были выбраны следующие предметы: математика (профильный уровень) – 42, обществознание – 30, физика – 21, химия – 9, география –7, биология -16, английский язык – 8, литература – 7, история – 6, информатика и ИКТ – 1.

Результаты ЕГЭ (РФ, РТ и район, «-», «+»)

| Предмет | Средний балл РФ | Средний балл РТ | Средний балл 2021 район | В сравнении с РФ | В сравнении с РТ |
|--------------|-----------------|-----------------|-------------------------|------------------|------------------|
| Русский язык | 71,4 | 74,92 | 76,2 | +4,8 | +1,28 |

| | | | | | |
|-----------------|------|-------|-------|-------|--------|
| Математика | 55,1 | 61,99 | 60,4 | +5,3 | -1,59 |
| География | 59,1 | 69,47 | 75,1 | +16,1 | +5,63 |
| Литература | 66 | 67,08 | 66,5 | +0,5 | -0,58 |
| История | 54,9 | 61,57 | 65,1 | +10,2 | +3,53 |
| Физика | 55,1 | 59,39 | 58,6 | +3,5 | -0,79 |
| Химия | 53,8 | 62,71 | 44,56 | -9,24 | -18,15 |
| Биология | 51,1 | 56,95 | 50,12 | -0,98 | -6,83 |
| Английский язык | 72,2 | 79,34 | 74,75 | +2,55 | -4,59 |
| КЕГЭ | 62,8 | 69,61 | 93 | +30,2 | +23,39 |
| Обществознание | 56,4 | 61,62 | 64 | +7,6 | +2,38 |

Динамика результатов ЕГЭ за два года

| Предмет | Средний балл 2020 | Средний балл 2021 | Динамика (+/-) |
|-----------------|-------------------|-------------------|----------------|
| русский язык | 76,2 | 74,82 | +1,38 |
| математика | 60,40 | 53,35 | +7,05 |
| география | 75,1 | 70,83 | +4,27 |
| КЕГЭ | 93 | 57,29 | +35,71 |
| история | 65,1 | 61,5 | +3,6 |
| физика | 58,6 | 56,58 | +2,02 |
| литература | 66,5 | 65,43 | +1,07 |
| обществознание | 64 | 64,04 | -0,04 |
| химия | 44,56 | 56,08 | -11,52 |
| биология | 50,12 | 53,38 | -3,26 |
| английский язык | 74,75 | 85,29 | -10,54 |

Динамика наивысших результатов (80 и более баллов)

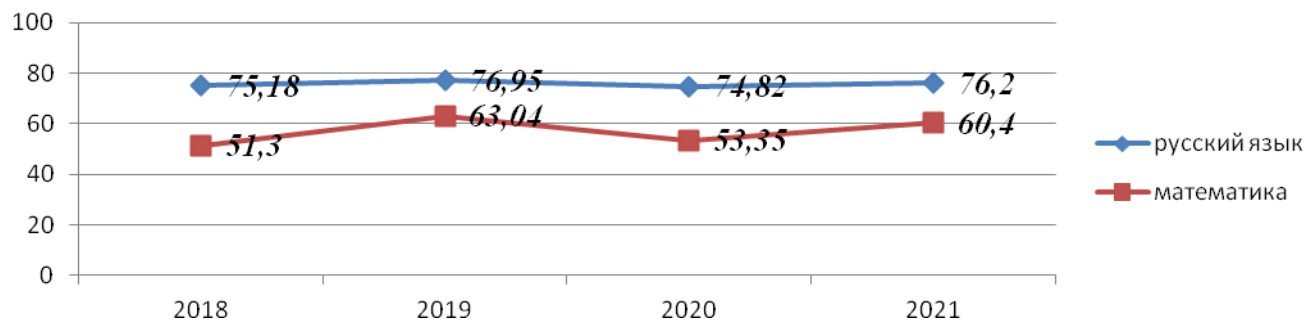
| Предмет | 2020 | 2021 |
|--------------|------|------|
| Русский язык | 37,6 | 45,2 |
| Математика | 4,76 | 11,9 |
| География | 16,6 | 28,5 |
| Информатика | 0 | 100 |

| | | |
|-----------------|------|------|
| Литература | 14,2 | 0 |
| История | 14,2 | 16,6 |
| Физика | 3,86 | 4,76 |
| Обществознание | 21,1 | 6,45 |
| Химия | 13,3 | 0 |
| Биология | 0 | 0 |
| Английский язык | 57,1 | 62,5 |

Доля участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог.

| Предмет | 2020 | 2021 |
|----------------|------|------|
| Математика | 3,17 | 0 |
| Обществознание | 5,76 | 6,45 |
| Химия | 13,3 | 22,2 |
| Биология | 0 | 6,25 |

Диаграмма среднего балла по русскому языку и математике



Средний балл по району по русскому языку

| | |
|--------|-------------|
| ЕГЭ | 76,2 |
| ГВЭ-11 | 4,04 |

Средний балл по району по математике

| | |
|--------|-------------|
| ЕГЭ | 60,4 |
| ГВЭ-11 | 4,31 |

Реализация федерального проекта «Современная школа»

Задачи: внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Информатика», «ОБЖ» и «Технология».

Созданы 3 центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе Бимской, Терсинской школ и Сарсак-Омгинского лицея

Из федерального бюджета выделены средства на ремонт и оснащение современным оборудованием:

- Бимская СОШ - ремонт на сумму 606 тыс. руб., оборудование на 1200 000 руб.,
- Терсинская СОШ - ремонт на сумму 1171940 руб., оборудование на 1 753 047 руб.
- С-Омгинский лицей- ремонт на сумму – 1200000 руб., оборудование на 945 853,78 руб.

С местного бюджета выделены штатные единицы:

- Бимская школа - 4 ставки (педагоги по предметам Информатика, Технология и ОБЖ; педагог по шахматам, педагог-организатор, педагог доп. образования)
- Терсинская школа – 2,4 ставки (педагоги по предметам Информатика, Технология и ОБЖ; педагог по шахматам, педагог доп. образования)
- С-Омгинский лицей – 2,25 ставки (педагоги по предметам Информатика, Технология и ОБЖ; педагог по шахматам, педагог-организатор)

Функционируют 46 кружков по направлениям: шахматы (298), робототехника (73), 3D моделирование (53), программирование (47), безопасность жизнедеятельности (124), виртуальная реальность и управление дроном (61).

Охват: учащихся - 610 (93%), детей дошкольного возраста - 46 (50%)

Развитие шахматного движения

На основании протокола поручений по итогам проведения заседания Комиссии Президиума Регионального Политического Совета ТРО ВПП «Единая Россия» Т.П.Ларионовой от 26.02.21 № 30, в рамках реализации специального партийного проекта по созданию шахматных зон в образовательных учреждениях РТ согласно нацпроекта «Образование» в период с февраля по май 2021 года открыты 7 шахматных зон в Кичкетанской, Девятернинской, Красноборской,Кадыбашской школах, а так же городских школах 2 и 3 **Всего образовательных учреждений-20+ ДДТ «Радуга талантов». Количество обучающихся - 4010.**

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» в 2019-2020 учебном году открыты 3 центра «Точки Роста» на базе **Бимской, Терсинской СОШ и Сарсак-Омгинского лицея**, где охват детей шахматным движением составляет: в МБОУ Бимская СОШ 84 человека (56%), МБОУ Терсинская СОШ 117 детей (49,8%), Сарсак-Омгинский лицей 49 детей (44,5%), ДДТ 30 детей (1,6%).

КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА

Численность педагогических работников

| | |
|--|-----|
| Всего педагогических работников, в том числе | 662 |
| Общеобразовательные организации | 454 |
| Дошкольные образовательные организации | 183 |
| Организации дополнительного образования | 25 |

Приоритетным вопросом системы образования является обеспечение района квалифицированными управленческими и педагогическими кадрами, обладающими высоким уровнем профессиональной компетентности, готовности к деятельности в условиях модернизации и инновационного развития района.

В системе образования Агрызского муниципального района работает 1109 человек, из них педагогических работников - 553 чел. (353 учитель, 117 воспитатели ДОУ, 67 другие педработники, 16 педагогов дополнительного образования). Доля вспомогательного персонала по отношению к учителям составляет 13%.

В школах района работают 74 педагога в возрасте до 35 лет. Количество молодых специалистов, прибывших в 2021г. – 8 чел. Из них: ДОУ- 2 чел. ОУ - 6 чел.

Имеют звания и награды:

«Заслуженный учитель РТ» – 6 чел.;

«Почетный работник общего образования» – 17 чел.;

Почетная грамота МОиН РФ – 48 чел.;

Нагрудный знак «За заслуги в образовании» – 61 чел.;

Почетная грамота МОиН РТ – 160 чел.

Средняя учебная нагрузка учителей по району составила 21,86 ч., средняя учебная нагрузка руководителей – 9,16 ч., заместителей – 11,94 ч., педагогического персонала, не осуществляющего учебный процесс (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-организаторы, социальные педагоги и т.д.) – 19,78, средняя учебная нагрузка внешних совместителей – 6,84.

В школах 294 педагога (75%) имеют высшую и первую кв. категории. В ДОУ 123 педагога (85,3%) имеют высшую и первую кв. категории.

Анализ результатов работы по инновационно - экспериментальной деятельности в ОО

В Агрызском районе составлены 6 сборников «Лучшая инновационно-образовательная практика образовательных организаций по работе в рамках РИП», в которых представлены материалы образовательных организаций в виде стендовых докладов;

Координарование и методическое сопровождение участия молодых педагогов в инновационной деятельности.

стимулировало активность участия педагогов в инновационном проекте **ФИП «Учитель2.0»** (Гимназия № 1, СОШ № 2, СОШ № 3, СОШ № 4, Иж-Бобьинская СОШ, Терминская СОШ, ДОУ № 4, ДОУ № 6, ДОУ № 9;

Создано 12 ресурсных центров:

10- в школах,

1- в детском саду,

1-в дополнительном образовании с целью освоения новых форм транслирования лучшего педагогического опыта через ресурсы сети Интернет, on-line общения.

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №1 города Агрыз Агрызского муниципального района Республики Татарстан по теме: **«Мониторинг. Контроль и качество. Центр компетенций»**,

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2" города Агрыз Республики Татарстан по теме: **«Развитие кадетского образования на основе интеграции общего и дополнительного образования и ресурсов социальных партнеров школы в рамках реализации Стратегия развития воспитания в Российской Федерации «ПАТРИОТЫ РОССИИ»», «Площадка современных методик обучения языкам в рамках реализации полилингвального и поликультурного образования»**»,

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 имени Тази Гиззата г. Агрыз Агрызского муниципального района Республики Татарстан по теме: **«Обучение в XXI веке и Школа превосходства », «Экологическое воспитание -важнейший механизм социализации детей»**,

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 г. Агрыз Агрызского муниципального района Республики Татарстан по теме: **«Организация работы с целью формирования гуманитарной культуры обучающихся»**,

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Исенбаевская средняя общеобразовательная школа Агрызского муниципального района Республики Татарстан по теме: **«Подготовка к государственной итоговой аттестации: ОГЭ - ЕГЭ»**,

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кичкетанская средняя общеобразовательная школа Агрызского муниципального района Республики Татарстан по теме: **«Экологическое воспитание - важнейший механизм социализации детей на селе»**;

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сарсак-Омгинский лицей Агрызского муниципального района Республики Татарстан по теме: **«Важнейшие аспекты химико-биологического обучения»**,

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кадыбашская средняя общеобразовательная школа Агрызского муниципального района Республики Татарстан по теме: **«Национальное образование-основа воспитания и нравственности»**, **«Милли мэгариф-эхлакый эм рухи тэрбия нигезлэре»** **«Модели организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС»**.

центр дополнительного образования:

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества «Радуга талантов» Агрызского муниципального района Республики Татарстан по теме: **«Реализация дополнительных общеразвивающих программ по техническому направлению (робототехника)**», **«Поддержка детских и молодежных социальных инициатив»**;

центр дошкольного образования:

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Миляуша" села Терси Агрызского муниципального района Республики Татарстан по теме **«Познавательное-речевое развитие в условиях билингвизма»**;

Для организации публичного представления опыта работы по формированию метапредметной среды образовательных учреждений на семинарах, круглых столах, мастер-классах, метапах, стендовых-выставках, обучающих мероприятий для педагогических работников района.

Одним из ключевых условий повышения результативности работы, общественной привлекательности и конкурентоспособности образовательных учреждений является уровень оценки достижений выпускников.

Сегодня на всех ступенях образования стоит задача формирования механизмов открытого, объективного и независимого оценивания результатов освоения образовательных программ, а также развития инструментария оценки, ориентированного на отслеживание динамики и уровня сформированности значимых социально-личностных и профессиональных компетенций.

Национальное образование

В районе сохраняется сеть национальных образовательных организаций. Из 10 детских садов функционируют 3 детских сада с русским языком обучения, с татарским языком обучения - 1 сад, 5 русско-татарских садов, с марийским компонентом содержания - 1 детский сад. Кроме них, в 11 школах работают 18 дошкольных групп с татарским языком воспитания, в 2 школах 3 дошкольные группы с удмуртским компонентом содержания образования, в 3-х школах - 4 дошкольные группы с марийским компонентом.

6 школ с татарским языком обучения, в которых обучается 289 детей (в прошлом учебном году – 6, в которых обучалось 298 детей). Охват детей-татар обучением на родном языке по району составляет 25 %. Охват обучением и воспитанием на родном (татарском) языке – 34%.

2 школы с удмуртским компонентом содержания образования, в них обучается 212 детей (охват – 29,5%).

4 школы с марийским компонентом содержания образования, в них обучается 280 детей (охват – 68%).

Количество учителей родных языков 90. Из них: родного русского языка 46. 38 учителя родного (татарского) языка и литературы, из них все с высшим образованием, 13 с высшей категорией, первой – 20 ;

3 учителя родного (марийского) языка и литературы с высшим образованием, с высшей категорией – 2;

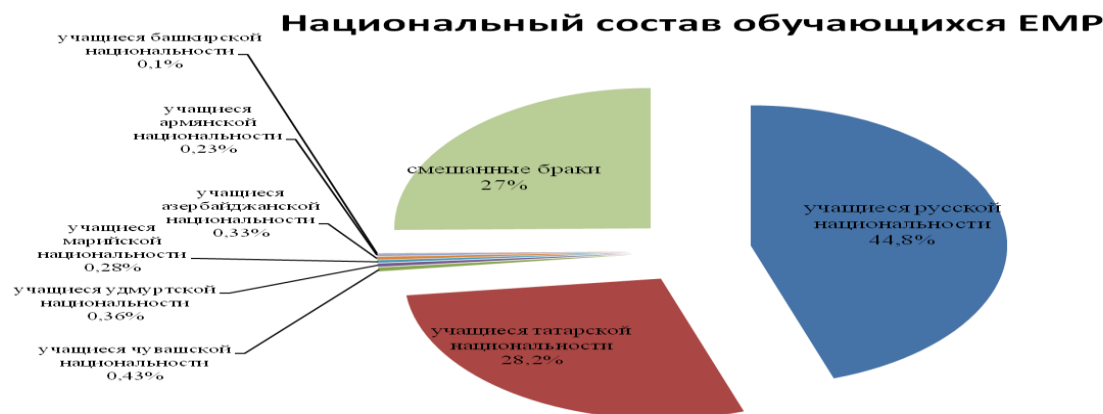
3 учителя родного (удмуртского) языка и литературы с высшим образованием, с высшей категорией – 2 учителя.

В образовательных организациях района ведется целенаправленная работа по межрегиональному сотрудничеству с Удмуртской Республикой и Республикой Марий Эл.

Сотрудничество организовано:

- МБДОУ с. Терси «Миляуша» с МБДОУ №107 г. Ижевск (татарского народа)
- Гимназия №1 г. Агрыз с Гимназией №6 г. Ижевск (татарского народа)
- Бимская СОШ, Кулегашская, Кадряковская нош- сад с Республикой Марий Эл.
- Кучуковская школа и Сарсак – Омгинский лицей с Удмуртской Республикой.

Национальное образование и воспитание



Одним из важных индикаторов развития системы национального образования в районе является показатель организации обучения детей на родном языке и изучение родного языка в школах.

Функционируют 2 татарские школы расположенные в сельской местности и 2 татарские гимназии - в городе с охватом 679 учащихся (28,2% от учащихся татарской национальности), 4 татарских класса в школах с русским языком преподавания, с охватом 89 учащихся (4,31% из 19 ОО), *охват детей татар обучением на родном языке составляет- 31,46% в 2016 году-31,29%).*

В школах района работают 134 учителя татарского языка и литературы, из них 20,8% (28 педагогов) с высшей и 65,67% (79 педагога) с первой квалификационными категориями. На республиканском тестирование учителя показали средний балл - 89.

Функционирует 66 кабинетов родного языка и литературы, которые соответствуют требованиям СанПИН, укомплектованы компьютерами и мультимедийным оборудованием, имеются стенды обучающего характера, тематические стенды, разнообразный дидактический материал, кроме этого на уроках учителя активно используют интерактивные ресурсы, размещенные на edu.tatar.ru.

Работа с одарёнными детьми

Исходя из имеющегося опыта работы, анализа результатов и выявленных проблемных вопросов, главными приоритетами в части формирования единой системы поддержки способных детей будут:

- создание гибкой и адаптивной системы мероприятий, направленных на обеспечение преемственности, многообразия форм и содержания образования для раннего проявления и развития всех видов одаренности обучающихся, условий для их успешной самореализации.*
- целенаправленная работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в части выявления и развития различных видов одарённости детей, организация постоянного, в том числе практико-ориентированного методического сопровождения учителей по вопросам работы с одарёнными детьми.*

- моральное и материальное стимулирование творческой активности обучающихся и дальнейшее применение проявленных способностей на практике.

Методическое и педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

Развитие кадрового потенциала

Приоритетным вопросом системы образования является обеспечение района квалифицированными управленческими и педагогическими кадрами, обладающими высоким уровнем профессиональной компетентности, готовности к деятельности в условиях модернизации и инновационного развития района.

В системе образования Агрызского муниципального района работает **2729 человек, из них педагогических работников - 1444 чел. (701 учитель, 493 воспитателя, 65 педагогов дополнительного образования). Доля вспомогательного персонала по отношению к учителям составляет 43%.**

В школах района работают **123 педагога в возрасте до 30 лет. Количество молодых специалистов, прибывших в 2017г. - 26 чел. Из них: ДОУ- 9 чел. ОУ - 17 чел.**

Имеют звания и награды: **Нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 145 педагогов; Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 33 педагога; Заслуженный учитель РТ - 27 педагогов; Награждены Почетной грамотой МОиН РФ - 147 педагогов; Награждены Почетной грамотой МОиН РТ - 302 педагога.**

Курсы повышения квалификации педагогов АМР

| Год | Количество педагогов прошедших КПК (бюджет) | Количество педагогов прошедших КПК (внебюджет) |
|------|---|--|
| 2020 | 97% | 3% |
| 2021 | 98% | 2% |

По результатам ПК мониторинга педагоги в **2019 году** имеют 65-98 баллов

По результатам ПК мониторинга педагоги в **2020 году** имеют 65-99 баллов

2020 год В рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» по заданию Министерства просвещения ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной политики и информационных технологий» стартовал проект ПК педагогических работников по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся по 5 предметам (22 учителя). Педагоги района после СТАРТуспешного прохождения стартовой-входной диагностики с 29 июня по 2 июля 2020 всем заявленным составом были направлены на СТАРТ обучение и со 2 июля 2020 результатами СТАРТитоговой диагностики были успешно зачислены для работы в федерального проекта«Учитель будущего» 2, 3, 6 июля 2020г. на обучающих платформах участникам проекта были представлены ВЕБИНАРЫ, где педагоги были нацелены на работу поповышению функциональной грамотности до 30.11.2020 ;

2020 год Во исполнении приказа МП РФ от 17.03.2020года № 104, постановления Кабинета Министров РТ от 19.03.2020 года № 208, письма МО и Н РТ от 16.03.2020 года № 3283/20 ГАОУ ДПО «ИРО РТ» проводилось обучение 4 целевых групп (18 чел) с применением электронных форм обучения и дистанционных образовательных технологий;

2020 год В рамках реализации национального проекта «Образование» проводится обучение педагогических работников по 5 группам (41 чел);

2020 год В рамках реализации ГПРФ «Развитие образования» сформирован список для проведения обучение педагогических работников и руководящих работников в ГАОУ ДПО « ИРО РТ» по программам дополнительного профессионального образования «Повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по 5 целевым аудиториям (5чел)

Организация обучения педагогов АМР

2020 год В рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» по заданию Министерства просвещения ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной политики и информационных технологий» реализуется проект ПК учителей по 5 предметам (**22 учителя**):

| Учителя русского языка | Учителя математики | Учителя физики | Учителя химии | Учителя биологии | ВСЕ ГО |
|-------------------------------|---------------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------|---------------|
| 10 | 7 | 1 | 1 | 3 | 22 |

Учителя русского языка 10

| | | |
|--------------------|---------------------------|-------|
| Зигангараева З.Л. | МБОУ "Иж-Бобьинская СОШ" | 86,3% |
| Сунгатуллина М.Р. | МБОУ "Салаушская СОШ" | 83,8% |
| Галиева А.И. | МБОУ "СОШ № 4" | 82,3 |
| Коробейникова Н.Р. | МБОУ "СОШ 2 Г. АГРЫЗ" | 77,3% |
| Лукина О.И. | МБОУ "СОШ № 2" г.Агрыз РТ | 77,3% |
| Кокорышкина С.В. | МБОУ "СОШ № 3" | 75,8% |
| Ганеева Р.Р. | МБОУ СОШ № 4 | 75,6% |
| Ахметова А.А. | МБОУ "Красноборская СОШ" | 65,8% |
| Никитина А.Н. | МБОУ "Бимская СОШ" | 65,4% |
| Кузнецова А.Н. | МБОУ"Азевская ООШ" " | 60,8% |

Учителя математики 7

| | | |
|----------------|---------------------------|------|
| Зель Д.С. | МБОУ "СОШ № 2" г.Агрыз РТ | 100% |
| Валиева Г.Г. | МБОУ Кучуковская СОШ | 100% |
| Филиппова И.Г. | МБОУ Кичкетанская СОШ | 100% |
| Фархушина Л.Г | МБОУ Салаушская СОШ | 99% |
| Шакирова Г.К. | МБОУ Кичкетанская СОШ | 98% |
| Изибаева А.М. | МБОУ Кучуковская СОШ | 90% |
| Тимуршина Г.. | МБОУ Гимназия № 1 | 81% |

Учителя физики 1

| | | |
|--------------|---------------------------|-------|
| Пажбеков .В. | МБОУ "СОШ № 2" г.Агрыз РТ | 95,0% |
|--------------|---------------------------|-------|

Учителя химии 1

| | | |
|-----------------|---------------------------|-------|
| Мингалиева А.М. | МБОУ "СОШ № 2" г.Агрыз РТ | 68,8% |
|-----------------|---------------------------|-------|

Учителя биологии 1

| | | |
|--------------|------------------|--------|
| Хабибова Е.В | МБОУ "СОШ № 4" г | 91.7 % |
|--------------|------------------|--------|

| | | |
|--------------|----------------|--------|
| Гараева А.И. | МБОУ "СОШ № 3" | 85.8 % |
|--------------|----------------|--------|

| | | |
|----------------|-------------------------|--------|
| Шункарова Л.Р. | МБОУ "Иж-Бобьинская СОШ | 77.5 % |
|----------------|-------------------------|--------|

2020 год В рамках реализации национального проекта «Образование» проводится обучение педагогических работников по 5 группам (**41 чел**):

| Тьюторы по цифровым образовательным технологиям | | Руководители РМО, классных руководителей РТ по актуальным вопросам воспитания | | Руководители ШМО, классных руководителей РТ и педагогов, выполняющих функции классного руководителя | | Учителя предметники, методисты (эксперты) по функциональной грамотности | | Обучение руководителей | | Всего | |
|---|---|---|---|---|---|---|----|---|----|-------------------------|--|
| ДОУ | 6 | РМО | 1 | ШМО | 1 | СОШ № 4 | 12 | Персонализированные (9)+ проблемные (5) | 41 | | |
| ДОД | 2 | | | | | | | | | КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ 4 | |

2020 год Во исполнение приказа МП РФ от 17.03.2020года № 104, постановления Кабинета Министров РТ от 19.03.2020 года № 208, письма МО и Н РТ от 16.03.2020 года № 3283/20 ГАОУ ДПО «ИРО РТ» проводилось обучение 4 целевых групп (**18 чел**) с применением электронных форм обучения и дистанционных образовательных технологий:

| Руководители ШМО классных руководителей | Классные руководители | Педагоги, организующие работу с детьми ОВЗ | Лица, ответственные за профилактику и противодействие коррупции вОО» | всего |
|---|-----------------------|--|--|-------|
| «Психолого- | «Психолого- | «Инклюзивное | «Профилактика и | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|-----------|
| педагогическое сопровождение системы воспитательной деятельности класса в условиях реализации ФГОС» 1-11 апреля 36часов | педагогическое сопровождение системы воспитательной деятельности класса в условиях реализации ФГОС» 1-11 апрель 36часов | образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС» 16-28 апреля 36 ч | противодействие коррупции в образовательных организациях» 15-18 апреля 16ч | |
| 1 | 4 | 5+4 | 5 | 18 |

23.03.2020-04.04.2020 Обучение в Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной образовательной программе при ФАО ВОО «К(П)ФУ» по дополнительной образовательной программе «Современные требования к получению образования обучающимися с ОВЗ инклюзивной образовательной среде» (77 чел из 12 ОО).

15.04.2020-18.04.2020 Обучение в Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной образовательной программе при ФАО ВОО «К(П)ФУ» по дополнительной образовательной программе «Профилактика и противодействие коррупции в ОО» (8 чел).

12 мая 2020 - 21 мая 2020 г. В рамках реализации ГПРФ «Развитие образования» организовано обучение управленческих работников ОО (директоров, заместителей директоров в ГАОУ ДПО «ИРО РТ» по программам дополнительного профессионального образования «Современные технологии реализации общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) (7 чел).

16.04.2020-30.04.2020 Координирование обучения педагогов при ГАОУ ДПО «ИРО РТ» на кафедре педагогики, психологии и андрагогики, по программам дополнительного профессионального образования «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС) (9 чел).

Обучены по дополнительным профессиональным образовательным программам профессиональной переподготовки в АО У ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» на бюджетную основу (19 человек):

| | | | | |
|---|---|--|---|--------------|
| Современный образовательный менеджмент | Педагогика и психология инклюзивного образования | Педагогика и методика дополнительного образования | Практическая психология в системе образования/ Практическая психология | ВСЕГО |
|---|---|--|---|--------------|

| | | | | |
|------------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------|
| 24.02-17.09.2021 | 1.03-4.12.2021 | 5.04-12.11.2021 | 1.05-31.12.2021 | 4 |
| 300ч | 330ч | 300ч | 420 ч | |
| 2 | 5 | 11 | 1 | 19 |

2020 г. В рамках реализации ГПРФ «Развитие образования» сформирован список для проведения обучение педагогических работников и руководящих работников в ГАОУ ДПО « ИРО РТ» по программам дополнительного профессионального образования «Повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по 5 целевым аудиториям (5чел):

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| Современные подходы к обучению математике в условиях реализации ФГОС | Особенности преподавания учебного предмета «Русский язык» при подготовке к форматам ЕГЭ и ОГЭ | Актуальные направления формирования и оценки образовательных результатов младших школьников в условиях ФГОС | Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса | Система оценки качества образования в ОО: методологический и технологический инструментарий |
| Математика 1 | Русский язык 1 | Начальные классы 1 | Пед. работники (учителя, педагоги-психологи, соц.психологи) | Руководители ОО |
| 17-28 августа 2020 | 17-28 августа 2020 | 3-14 августа 17-28 августа 2020 | 21 сентября-2 октября 2020 | 10-22 августа 2020 |

В целях установления квалификационной категории проведена аттестация 96 педагогических работников, 26 педагогов прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, на первую квалификационную категорию 48 педагогов. Из 96 аттестованных все подтвердили заявленные квалификационные категории (в 2019-2020 гг.-144 чел).

Всего аттестовано 96 работников образования (подведомственным МОиН РТ), из них: 65 работников общеобразовательных учреждений; 22 работника дошкольных образовательных учреждений; 2 работника управления образования муниципального района; 7 работников учреждения коррекционной направленности.

Общее количество аттестованных работников в разрезе учреждений

| | | | | | | |
|-----------|----------------------------|-----|------------------------|----|-----|--------------|
| Категория | Образовательные учреждения | ДОУ | Управление образования | ДО | АШИ | Итого |
|-----------|----------------------------|-----|------------------------|----|-----|--------------|

| | | | | | | |
|--------|----|----|---|---|---|-----------|
| Высшая | 17 | 9 | - | - | - | 26 |
| Первая | 48 | 13 | 2 | - | 7 | 70 |
| Итого | 65 | 22 | 2 | - | 7 | 96 |

Итог аттестации педагогических работников в 2020-2021 учебном году в разрезе предметов

| Предмет | Всего | Высшая | Первая |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Начальные классы | 14 | 2 | 12 |
| Биология | 4 | - | 4 |
| География | 2 | - | 2 |
| Английский язык | 6 | - | 6 |
| Искусство | 2 | - | 2 |
| История | - | - | - |
| Математика | 4 | - | 4 |
| Обществознание | 4 | 1 | 3 |
| Русский язык | 5 | 3 | 2 |
| Татарский язык | 6 | 4 | 2 |
| Удмуртский язык | 1 | 1 | - |
| Марийский язык | 1 | 1 | - |
| Технология | 1 | 1 | - |
| Физика | 2 | | 2 |
| Физическая культура | 7 | 3 | 4 |
| ОБЖ | 2 | 1 | 1 |
| Информатика и ИКТ | - | - | - |
| Химия | 1 | | 1 |
| Воспитатель ДОУ | 24 | 8 | 16 |
| Музыкальный руководитель | - | - | - |
| Методист | 2 | - | 2 |
| Учитель -Дефектолог | 5 | - | 5 |
| Педагог-организатор | 1 | - | 1 |
| Педагог-психолог | 2 | 1 | 1 |
| ИТОГО: | 96 | 26 | 70 |

Все аттестованные педагоги (на первую и высшие квалификационные категории) соответствуют по уровню образования, стажу результатам экспертизы. Все педагоги прошли внутреннюю экспертизу результатов педагогической деятельности (проверка рабочей документации, посещение открытых уроков, проведение срезов в классах аттестующегося учителя, участие в экспериментальной и инновационной работе и т.д.). Педагогами созданы личные сайты, где размещены достижения, индивидуальные планы профессионального роста за межаттестационный период (2015-2020 годы), видеоуроки, видеозанятия для проведения внешней экспертизы.

Все аттестующиеся педагоги показывают стабильные результаты по итогам ЕГЭ, ГИА, мониторинговых исследований 4, 6, 8 10 классов. Также нужно отметить активное участие их воспитанников в конкурсах, республиканских этапах Всероссийских предметных олимпиад, научно-практических конференциях и соревнованиях. Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности проводится аттестационными комиссиями образовательных организаций

В таблице вы видите изменения по наличию педагогами квалификационных категорий в разрезе ОУ (школы без учета ДОУ) за последние

3 года.

| ОУ | | 2019 | 2020 | 2021 | динамика |
|----|------------------------|-------|-------|-------|----------|
| 1 | Гимназия № 1 | 70,4% | 64,4% | 65,1% | +0,7 |
| 2 | СОШ № 2 | 69,7% | 69,5% | 79,5% | +10 |
| 3 | СОШ № 3 | 47,7% | 56,2% | 60,4% | +4,2 |
| 4 | СОШ № 4 | 62,2% | 65,9% | 65,2% | -0,7 |
| 5 | Сарсак-Омгинский лицей | 89,2% | 92,3% | 92,3% | |
| 6 | Бимская СОШ | 72,4% | 76,2% | 80% | +3,8 |
| 7 | Иж-Бобьинская СОШ | 55% | 68,1% | 71,4% | +3,3 |
| 8 | Исенбаевская СОШ | 73,6% | 76,4% | 70,5% | -5,9 |
| 9 | Красноборская СОШ | 43,7% | 56,2% | 47% | -9,2 |
| 10 | Кадыбашская СОШ | 95% | 94,7% | 94,4% | -0,3 |
| 11 | Кичкетанская СОШ | 87,5% | 93,3% | 81,2% | -12,1 |
| 12 | Кучуковская СОШ | 73,9% | 85,7% | 80% | -5,7 |
| 13 | Салаушская СОШ | 61,9% | 59% | 63,6% | +4,6 |
| 14 | Терсинская СОШ | 83,3% | 84,6% | 74,3% | -10,3 |
| 15 | Азевская ООШ | 61,5% | 69,2% | 69,2% | |
| 16 | Девятернинская ООШ | 80% | 76,4% | 81,2% | +4,8 |
| 17 | Крындинская НОШ-д.с. | 62,5% | 85,7% | 83,3% | -2,4 |
| 18 | Кадряковская НОШ | 60% | 57,1% | 42,8% | -14,3 |
| 19 | Кулегашская НОШ-д.с. | 50% | 50% | 50% | |
| 20 | Шаршадинская НОШ-д.с | 75% | 75% | 75% | |

В таблице мы видим состояние наличия категорий у педагогов школ по состоянию на 1 июня 2021 года по итогам прохождения аттестации за 2020-2021 учебный год.

| Школы | всего педагогов | с категориями | % | высшая | % | первая | % | без категории | СЗД | Нет СЗД |
|--------------|-----------------|---------------|-----|--------|-----|--------|-----|---------------|-----|---------|
| Гимназия № 1 | 43 | 28 | 65% | 11 | 26% | 17 | 39% | 15 | 7 | 8 |
| СОШ № 2 | 44 | 36 | 80% | 10 | 24% | 25 | 56% | 9 | 4 | 5 |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------|----|----|-----|----|-----|----|-----|----|----|----|
| СОШ № 3 | 48 | 29 | 60% | 7 | 14% | 22 | 46% | 19 | 11 | 8 |
| СОШ № 4 | 46 | 30 | 65% | 9 | 19% | 21 | 46% | 16 | 9 | 7 |
| Сарсак-Омгинский лицей | 26 | 24 | 92% | 15 | 58% | 9 | 34% | 2 | 0 | 2 |
| Бимская СОШ | 25 | 20 | 80% | 6 | 24% | 14 | 56% | 5 | 3 | 2 |
| Иж-Бобьинская СОШ | 21 | 15 | 71% | 3 | 14% | 12 | 57% | 6 | 5 | 1 |
| Исенбаевская СОШ | 17 | 12 | 71% | 6 | 36% | 6 | 35% | 5 | 3 | 2 |
| Красноборская СОШ | 17 | 8 | 47% | 1 | 6% | 7 | 41% | 9 | 7 | 2 |
| Кадыбашская СОШ | 18 | 17 | 94% | 8 | 44% | 9 | 50% | 1 | 0 | 1 |
| Кичкетанская СОШ | 16 | 13 | 81% | 3 | 19% | 10 | 62% | 3 | 3 | 0 |
| Кучуковская СОШ | 25 | 20 | 80% | 1 | 4% | 19 | 76% | 5 | 3 | 2 |
| Салаушская СОШ | 22 | 14 | 64% | 1 | 5% | 13 | 59% | 8 | 5 | 3 |
| Терсинская СОШ | 39 | 29 | 71% | 8 | 20% | 21 | 54% | 10 | 0 | 10 |
| Азевская ООШ | 13 | 9 | 69% | 1 | 8% | 8 | 61% | 4 | 4 | 0 |
| Девятернинская ООШ | 16 | 13 | 81% | 4 | 25% | 9 | 56% | 3 | 3 | 0 |
| Крындинская НОШ-д.с. | 6 | 5 | 83% | | | 5 | 83% | 1 | 1 | 0 |
| Кадряковская НОШ | 7 | 3 | 43% | | | 3 | 43% | 4 | 3 | 1 |
| Кулегашская НОШ-д.с. | 10 | 5 | 50% | | | 5 | 50% | 5 | 5 | 0 |
| Шаршадинская НОШ-д.с | 4 | 3 | 75% | | | 3 | 75% | 1 | 1 | 0 |

Благодаря хорошо поставленной методической работе за последние 3 года, семь школ динамично улучшили свои показатели (СОШ № 2 на 10%, Девятернинская ООШ на 4,8%, Салаушская СОШ на 4,6%, СОШ № 3 на 4,2%, АШИ 4, 1%, Бимская СОШ на 3,8% и Иж-Бобьинская СОШ на 3,3%). В названных школах ведется методическая работа по повышению мотивации учителей к самообразованию. Создан индивидуальный маршрут саморазвития для каждого педагога. Следующие семь ОО значительно снизили показатели по категорийному составу (Кадряковская НОШ на 14%, Кичкетанская СОШ на 12,1%, Терсинская СОШ на 10,3%, Красноборская СОШ на 9,2 %, ДДТ «Радуга талантов» на 7,9%, Исенбаевская СОШ на 5,9% и Кучуковская СОШ на 5,7%) это связано с дефицитом кадров и набором педагогов для осуществления образовательной деятельности из числа пенсионеров и педагогов со стажем до 3 лет. Не все педагоги с большим стажем и возрастом проявляют желание работать плодотворно, данных педагогов выявляем, но нет замены квалифицированными педагогами, так как в сельскую школу из числа выпускников ВУЗов мало желающих. В 2020-2021 году в августе прибыло 8 молодых педагогов, на конец года остались 6. (2 педагога призвались на службу РА).

В пятерку лидеров по наличию педагогов с категориями входят: Кадыбашская СОШ (94%), Сарсак-Омгинский лицей (92%), Крындинская НОШ-д.с.(83%), Кичкетанская СОШ (81%), Девятернинская ООШ (81%).

Определяя оценку работе школ детских садов нельзя оставить без внимания и работу методистов Управления образования. За последние два года показатель улучшился с 38,5% до 58,3%. Самый большой скачок где категорийный уровень поднялся на 19,9%. Это хороший показатель методического состава и на республиканском уровне.

Методическую работу ДОУ № 6, ДОУ № 8 и ДОУ № 9 так же стоит отметить как показательную, так как из года в год ведется активная работа над повышением роста категориальности педагогов. Руководителям детских садов с нулевыми показателями необходимо продолжить методическую работу с воспитателями, мотивировать их на участие в конкурсах, в работе семинаров и конференций, а также повышения квалификации.

С целью определения соответствия занимаемой должности аттестационными комиссиями образовательных организаций проведена аттестация для 32 педагогических работников.

В настоящее время 19,8% педагогов района имеют высшую и 48,1% первую квалификационные категории (в предыдущем учебном году 18,2% и 48,3% соответственно).

Квалификационный уровень педагогических кадров показывает повышение общерайонных показателей по наличию квалификационных категорий на 1,3% , составляет 67,9% (с 2019-2020 уч.г.66,5%). Эта тенденция объясняется усилением мотивационных мероприятий, индивидуальным подходом и анализом изучения материалов методической службой школ и района на соответствие требований при установлении квалификационных категорий. Результативностью молодых педагогов, мотивированных на получение результатов, активной работы с учащимися и личных достижений педагогов.

Наличие у педагогов ДОУ (все) кв. категории на 1 июня 2021 года

| ОУ | | 2019 | 2020 | 2021 | динамика |
|----|------------------------------------|-------|-------|-------|----------|
| 1 | МБДОУ Детский сад № 1 | 62,5% | 76,4% | 78,5% | +2,1 |
| 2 | МБДОУ Детский сад № 3 | 70% | 70% | 60% | -10 |
| 3 | МБДОУ Детский сад № 4 | 56,2% | 66,6% | 62,5% | -4,1 |
| 4 | МБДОУ Детский сад № 5 | 57,8% | 73,6% | 73,6% | |
| 5 | МБДОУ Детский сад № 6 | 87,5% | 81,2% | 86,7% | +5,5 |
| 6 | МБДОУ Детский сад № 7 | 28,5% | 54,5% | 56,2% | +1,7 |
| 7 | МБДОУ Детский сад № 8 | 55,1% | 55,1% | 72,4% | +17,3 |
| 8 | МБДОУ Детский сад № 9 | 65,5% | 67,8% | 74,1% | +6,3 |
| 9 | МБДОУ Детский сад села Бима | 50% | 50% | 25% | -25 |
| 10 | МБДОУ Детский сад села Красный Бор | 80% | 80% | 80% | |
| 11 | МБДОУ Детский сад села Терси | 60% | 75% | 75% | |

В 11 учреждениях дошкольного образования категориальность педагогических работников составила более 60% (без учета заведующего, т. к. руководитель не является педагогическим работником). В 3 учреждениях на протяжении последних трех лет показатель категориальности положительно высокий (Детский сад № 8 (Жижина Е.С.), Детский сад № 6 (Бонькина Э.Н.), Детский сад №9 (Шакирова А.М.)). В 3 учреждениях на протяжении последних трех лет показатель категориальности остается стабильным (Детский сад села Терси (Ягьфарова Г.Г.),

Детский сад села Красный Бор (Гараева Ф.М.)). В 2 из 11 учреждений нет педагогов с высшей квалификационной категорией (Детский сад села Бима (Шамеева К.Г.), Детский сад села Красный Бор (Гараева Ф.М.)).

В таблице мы видим состояние наличия категорий у педагогов ДОУ по состоянию на 1 июня 2021 года по итогам прохождения аттестации за 2020-2021 учебный год.

| ДОУ | всего педагогов | с категорией | % | высшая | % | первая | % | без категории | СЗД | Нет СЗД |
|----------------------------------|-----------------|--------------|-------|--------|-------|--------|-------|---------------|-----|---------|
| МБДОУ Детский сад № 1 | 14 | 11 | 78,57 | 5 | 35,71 | 6 | 42,86 | 3 | 1 | 2 |
| МБДОУ Детский сад № 3 | 10 | 6 | 60 | 1 | 10 | 5 | 50 | 4 | 0 | 4 |
| МБДОУ Детский сад № 4 | 16 | 10 | 62,5 | 2 | 12,5 | 8 | 50 | 6 | 2 | 4 |
| МБДОУ Детский сад № 5 | 19 | 14 | 73,68 | 1 | 5,26 | 13 | 68,42 | 5 | 2 | 3 |
| МБДОУ Детский сад № 6 | 15 | 13 | 86,67 | 8 | 53,33 | 5 | 33,33 | 2 | 1 | 1 |
| МБДОУ Детский сад № 7 | 32 | 18 | 56,25 | 4 | 12,5 | 14 | 43,75 | 14 | 4 | 10 |
| МБДОУ Детский сад № 8 | 29 | 21 | 74,41 | 7 | 24,14 | 14 | 48,28 | 8 | 0 | 8 |
| МБДОУ Детский сад № 9 | 31 | 23 | 74,19 | 10 | 32,26 | 13 | 41,94 | 8 | 2 | 6 |
| МБДОУ Детский сад села Бима | 4 | 1 | 25 | 0 | 0 | 1 | 25 | 3 | 1 | 2 |
| МБДОУ Детский сад с. Красный Бор | 5 | 4 | 80 | 0 | 0 | 4 | 80 | 1 | 0 | 1 |
| МБДОУ Детский сад села Терси | 8 | 6 | 75 | 3 | 37,5 | 3 | 37,5 | 2 | 1 | 1 |

В таблице мы видим состояние наличия категорий у педагогических работников по состоянию на 1 июня 2021 года по итогам прохождения аттестации за 2020-2021 учебный год.

| № | ОУ | 2019 | 2020 | 2021 | динамика |
|---|----|------|------|------|----------|
|---|----|------|------|------|----------|

| | | | | | |
|---|------------------------------|--------|--------|--------|--------|
| 1 | МКУ «Управления образования» | 61,54% | 38,46% | 58,33% | +19,87 |
| 2 | ДДТ «Радуга талантов» | 20% | 29,63% | 21,74% | -7,89 |
| 3 | АШИ | 51,85% | 51,85% | 56% | +4,15 |

В дошкольных учреждениях района наметилась положительная динамика по наличию кв. категории у педагогов ДОУ.

Динамика категорийности по педагогам МБДОУ по наличию квалификационных категорий показывает рост в 3 учреждениях (МБДОУ № 6, МБДОУ № 8, МБДОУ № 9). Снизилась показатели в МБДОУ села Бима и МБДОУ № 3.

Стабильно высокий результат по наличию высшей кв. категории на период 1 июня 2021 года – 53,33% в ДОУ 6, показатель 37,5 в ДОУ с Терси, в декабре 2020 года на высшую категорию прошли 2 воспитателя, благодаря этому рост + 24%. Педагоги данного учреждения активно работают над своим саморазвитием. Педагоги МБДОУ № 1 (35,71%) и ДОУ № 9 (32,26%), так же активно работают над ростом категорийности педагогических работников. Руководителям МБДОУ села Бима и МБДОУ села Красный Бор необходимо усилить методическую работу с воспитателями, мотивировать их на участие в конкурсах, в работе семинаров и конференций, а также повышения квалификации так как на протяжении последних трех лет нет педагогов с высшей квалификационной категорией. Заведующим детских садов и методисту по дошкольному образованию необходимо рассмотреть возможность участия как детей, так и педагогов на конкурсах и олимпиадах районного и муниципального уровней. А также усилить подготовку педагогов для участия в методических конкурсах республиканского уровня.

Учреждения за последние года остаются стабильными по росту категорийного состава, но особенно с повышением уровня высшей квалификационной категории за текущий период

- по показателю общая категорийность повысилась на 0,59%, составляет 67,82% (с 2019-2020 уч.г. 67,23%)
- по показателю высшая кв. категория повысилась на 0,88%, составляет 19,81% (2019-2020 уч.г. - 18,93%)
- по показателю первая кв. категория понизилась на 0,29%, составляет 48,01% (2019-2020 уч.г. – 48,3%)

Качественный состав педагогических работников за 3 года по всем учреждениям, подведомственным МО и Н РТ

| период | всего | с категорией | % | высшая | % | первая | % | СЗД | прошли | не прошли |
|-----------|-------|--------------|-------|--------|-------|--------|-------|-----|--------|-----------|
| 2018-2019 | 771 | 482 | 62,52 | 130 | 16,86 | 352 | 45,65 | 289 | 146 | 143 |
| 2019-2020 | 766 | 515 | 67,23 | 145 | 18,93 | 370 | 48,3 | 251 | 126 | 125 |
| 2020-2021 | 752 | 510 | 67,82 | 149 | 19,81 | 361 | 48,01 | 242 | 112 | 130 |

Наибольшее количество высококвалифицированных педагогов работает в СарсакОмгинском лицее, на 1 июня 2021 года количество педагогов высшей квалификационной категории составило 58%, второе место занимает Кадыбашская СОШ с показателем 44% и третье место в шкале лидеров Исенбаевская СОШ 36%. В четырех школах района (Крындынская НОШ, Кадряковская НОШ, Кулегашская НОШ и Шаршадинская НОШ), к сожалению, на протяжении нескольких лет, отсутствуют педагоги с высшей квалификационной категорией. В этих школах идет снижение контингента учащихся, старение кадров. нет прогресса из-за отсутствия методической и административной работы в

школе по инновационной деятельности). Руководителям просто необходимо планировать вести контроль по исполнению данного направления работы при составлении индивидуального плана развития (ИПР).

В 2017-2018 учебном году с РИП работало 146 педагогов.

Аттестация руководителей муниципальных образовательных организаций Агрызского муниципального района (города) Агрыз в 3 года один раз **на основании Постановлений Исполнительного комитета Агрызского муниципального района РТ № 362 от 21.08.2017г. «Об утверждении Порядка аттестации руководителей (кандидатов на должность руководителя) муниципальных образовательных организаций Агрызского муниципального района РТ № 393 от 31.08.2018г. «О внесении изменений в Положение о порядке аттестации руководителей (кандидатов на должность руководителя) муниципальных муниципальных № 06 от 15.01.2019г. «О внесении изменений в состав аттестационной комиссии»**

ПРОТОКОЛЫ заседаний аттестационной комиссии **подтверждаются Приказами МКУ «Управление образования» «О соответствии требованиям, установленным квалификационной характеристикой по должности «директор», «заведующий».**

В 2021г. разрабатывается обновленный вариант проекта Постановления «Об утверждении Порядка аттестации руководителей (кандидатов на должность руководителя) муниципальных образовательных организаций Агрызского муниципального района РТ» **корректируется с учетом:**
1. Рекомендаций Минпросвещения России совместно с ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» в рамках договора «Разработка модели аттестации руководителей ОО с использованием оценочных средств, позволяющих выявить уровень управленческих компетенций руководителей ОО», **декабрь 2020 год**
2. Типовых показателей критерий оценки эффективности деятельности руководителей ОО РТ от ГАОУ ДПО ИРО РТ, **январь 2021 год.**

Информация о проведении аттестации руководителей муниципальных образовательных организаций Агрызского муниципального района (города) Агрыз Республики Татарстан по состоянию на апрель 2021 года

| Год | Количество аттестованных руководителей | Школы | ДОУ | ДО |
|-------------|---|--------------|------------|-----------|
| 2020 | 17 | 10 | 6 | 1 |
| 2021 | 9 | 4 | 5 | |
| ИТОГ | 26 | 14 | 11 | 1 |

В итоговый период август 2020 - июнь 2021 года руководители, сроки аттестации которых подошли, прошли аттестационную процедуру по этапам: прием и рассмотрение заявлений, прохождение тестирования, рассмотрение документов на подтверждения соответствия уровня их квалификации, определенным квалификационной характеристикой по должности «Директор» и «Заведующий». В соответствии с протоколами аттестационной комиссии МКУ Управление образования» Агрызского муниципального района на подтверждение (установление) соответствия уровня их квалификации, определенным квалификационной характеристикой по занимаемой должности» успешно прошли данную аттестацию 14 – директоров школ, 11 заведующих ДОУ и 1 директор организации дополнительного образования.

Все руководители имеют высшее профессиональное образование и прошли данное время на соответствие требованиям квалификационной характеристики аттестованы все руководители ОО района.

По итогам аттестации индивидуально каждому руководителю даны рекомендации: Разработать индивидуальный план развития (ИПР) по повышению качества образования в ОО.

Фактом решения поставленных задач при проведении аттестации работников системы образования важной является принципиальная позиция руководителей образовательных организаций, которые должны быть заинтересованы в профессиональном росте педагогов и улучшении результатов их работы. К сожалению, **5 директоров** Гимназия № 1 (Азиятулина Р.Н.), СОШ № 3 (Хайрутдинова С.Ю.), Кучуковская СОШ (Гиззатуллина А.Р.), Салаушская СОШ (Рашитов И.Р), Исенбаевская СОШ (Муллануров И.Ф.) **как предметники не аттестованы** на первую и высшую квалификационную категории, из аттестованных **11** имеют **первую квалификационную категорию** и лишь **4** директора СОШ № 2 (Дорось О.В.), СОШ № 4 (Тимирашева Н.В.) Сарсак-Омгинский лицей (Маркитонов С.Ю.), Кадыбашская СОШ (Рашитова Ф.Х.), – имеют **высшую квалификационную категорию**.

Эффективным показателем методической работы является активное участие работников образования в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года-2021». На муниципальном этапе приняли участие 20 педагогов из 13 ОО

1 педагог по результатам зонального этапа стали участниками регионального этапа

В 2020 году педагогов приняли участие 5 творческих команд АМР Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»

ИНФОРМАЦИЯ о конкурсных работах, направленных на Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя» от Агрызского муниципального района

| Номинация | Количество работ | ФИОучастника | Тема работы |
|--|---------------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения | 1.Красноборская СОШ | Лукина Елена Михайловна, учитель математики Пономарева Светлана Александровна, учитель английского языка | «Память сердца» |
| | 2. Сарсак-Омгинский лицей | Зарипова Флера Камиловна, учитель литературы Тимофеева Раиса Владимировна, учитель истории Шайдуллина Лейсан Маликовна, учитель родного(татарский) языка | «Я был пехотой в чистом поле» |
| | 1.СОШ № 2 | Насырова Светлана Эдуардовна | «Гражданско-патриотическое воспитание-актуальные потребности современного российского общества» |
| | 2. СОШ № 2 | Костенкова Ольга Васильевна | «Я –гражданин РОССИИ» |

| | | | |
|---|---------|-----------------------------|---|
| Лучшая методическая разработка по предметам | СОШ № 4 | Мусина Светлана Исафилиевна | «Род и семья. Истоки нравственных отношений в истории человечества» |
| ОРКСЭ | | | |

Проект Сарсак-Омгинского лицея «Я был пехотой в чистом поле» стал победителем Республиканского тура Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя» 3 место.

Педагоги АМР в 2020 году проявили активное участие в конкурсе «Сельский учитель-2020». Участие приняли 25 учителя из 16 Образовательных Организаций. Обширна и предметная география участников конкурса. Это учителя русского языка-3, родного (татарского) языка-7, химии-1, биологии-1, технологии -1, начальных классов-7, географии-1, иностранного(английского) языка-2, математики-1, обществознания-1. В первом этапе конкурса «Эссе» победу одержали 14 учителей предметников из 8 Образовательных Организаций: учителя русского языка-1, родного (татарского) языка-7, технологии-1, начальных классов-3, иностранного (английского) языка-1, обществознания-1. Пожелаем успехов нашим педагогам, которые будут состязаться на 2 этапе конкурса «Разработка урока или внеурочной деятельности».

Подтверждением активности в участие конкурсах и грантах является факт повышения педагогов с высшей квалификационной категорией на 3,75%

- По итогам Очередного тура Третьего Всероссийский конкурса «Лучшая школа» Автономной некоммерческой организации «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» совместно с редакцией «Учительской газеты» Сарсак-Омгинский лицей вошел в Десятку лучших школ России;

Воспитательная сфера

Современные условия развития образования, культурно-исторические, и социально-экономические особенности страны, региона, района, запросы семьи и гражданского общества предъявляют новые требования к сфере воспитания как одному из стратегических ресурсов развития человеческого капитала.

Основными ориентирами воспитательной деятельности, независимо от уровня образования, становятся создание условий для личностного роста обучающихся (воспитанников). Формирование нравственных основ социализации молодого поколения, развитие культуротворческого потенциала детей и молодежи, становление гражданственности, патриотизма, толерантности и законопослушного поведения.

Воспитание является важнейшей составной частью целостного процесса образования. Комплексный подход к организации воспитательной деятельности определяется единством педагогических требований, преемственностью в формировании ценностных ориентаций у детей и молодежи на уроке (учебном занятии), в укладе жизни образовательного учреждения во внеурочное время, а также в системе дополнительного образования. При этом принципиально важно обеспечить оптимальную интеграцию обучения и воспитания, дальнейшее развитие воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительное образование детей и молодежи призвано расширить возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения творческих и образовательных потребностей.

В общеобразовательных учреждениях развиваются такие формы внеурочной занятости, как внеурочная деятельность в рамках введения

новых образовательных стандартов, предметные кружки и секции, детские и молодежные объединения, волонтерское и тимуровское движение, социальное проектирование.

В условиях развития института гражданского общества и роста востребованности общественной активности особую актуальность приобретает формирование добровольческого движения. В настоящее время в учреждениях общего образования создано 16 волонтерских отрядов различной направленности (377 чел.).

Чрезвычайно актуальна в настоящее время задача создания условий для осознанного принятия детьми и молодежью ценностей здорового образа жизни. Этому должны способствовать системная учебная и внеучебная спортивно-оздоровительная работа в образовательных учреждениях, участие в массовых акциях и мероприятиях (Дни здоровья, легкоатлетический кросс, Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и др.).

В последние годы достаточно активно развивается гражданско-патриотическое воспитание. Так, например, в образовательных учреждениях района организована работа кружков гражданско-патриотической направленности, во всех школах созданы школьные музеи.

Одним из актуальных и социально значимых вопросов воспитания является профилактика асоциальных проявлений среди несовершеннолетних и в их отношении.

В образовательных учреждениях района реализуется комплекс мероприятий по формированию у обучающихся (воспитанников) толерантности, законопослушного поведения, потребности в здоровом и безопасном образе жизни. Правовому просвещению, воспитанию культуры здоровья, защите прав и законных интересов несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, способствует проведение межведомственных профилактических акций, Недель правовых знаний.

Возможность получения дополнительного образования детьми обеспечивается в учреждении дополнительного образования:

- МБОУ ДОД «Радуга талантов», в которых занимаются 1780 детей. **Общий охват учащихся дополнительным образованием составляет 94%.**

Доступность образования обеспечивается, прежде всего, бесплатностью образовательных услуг, оказываемых учреждениями ДОД. Бесплатна не только возможность посещения занятий, т.е. услуги педагогов, но и пользование инвентарем, оборудованием, спортивными сооружениями. Вариативность обучения обеспечивается гибким расписанием занятий, что дает возможность посещать занятия в удобное для ребенка и родителей время.

Организации дополнительного образования являются ресурсными центрами всех ключевых направлений социально-воспитательной работы в социокультурном пространстве, осуществляют методическое сопровождение, информационную поддержку образовательных организаций муниципалитета. Ими ежегодно проводится свыше 100 социально ориентированных мероприятий, участниками которых являются около 2000 обучающихся.

Одним из факторов, определяющих инновационный опыт интеграции базового и дополнительного образования, является то, что общеобразовательные школы активно сотрудничают с организациями дополнительного образования детей по самым различным направлениям деятельности; целенаправленные формы сотрудничества создают условия для развития воспитательных функций общеобразовательных учреждений, усиления познавательной мотивации учащихся, реализации инновационных идей.

- консолидация усилий различных ведомств и организаций, средств массовой информации, образовательных учреждений, семей, общественности, других институтов по проектированию и созданию социальных воспитательных пространств;

- создание благоприятной социальной среды для самоопределения, успешного саморазвития и дальнейшего жизнеустройства обучающихся;
- содействие развитию форм самоорганизации детей и молодежи на основе ученического самоуправления, детских и молодежных объединений;
- развитие комплексной социально-психологической, педагогической помощи и поддержки всех категорий детей и молодежи;
- противодействие асоциальным проявлениям в подростково-молодежной среде (профилактика наркомании, агрессивности, жестокости, алкоголизма, профилактика совершения преступлений и правонарушений и др.);
- обновление содержания деятельности по поддержке семейного воспитания, расширение просветительской работы среди родителей и общественности, объединение детей, молодежи и родителей в едином образовательно-воспитательном пространстве.

Российское движение

школьников:

13 - отрядов

350 участников

Движение

«ЮНАРМИЯ»:

14 - отрядов

240 - участников

Юные инспекторы

движения:

20 - отрядов

208- обучающихся

Самостоятельные дети:

10 - отрядов

161 - обучающихся

Школьные отряды профилактики правонарушений:

14 – отрядов

212 – обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья детей

Главными направлениями комплекса мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей и молодёжи являются: формирование культуры здоровья, внедрение здоровьесберегающих технологий, организация питания и медицинского сопровождения, повышение квалификации педагогических работников по вопросам здорового образа жизни, создание безопасных комфортных условий для всех категорий обучающихся.

В практику образовательных учреждений района вошла разработка и реализация программ «Здоровье», предусматривающих широкий спектр мер по различным направлениям деятельности с целью создания в каждом образовательном учреждении полноценной здоровьесберегающей среды.

Выполнение мероприятий по профилактике и постоянному динамическому наблюдению за состоянием здоровья обучающихся осуществляется в рамках ведения «Технологических карт здоровья», включающих результаты медицинских осмотров и оценку уровня организации обслуживания в медицинских кабинетах.

В соответствии с федеральными требованиями в учреждениях созданы необходимые условия для обеспечения постоянного медицинского сопровождения, медицинские кабинеты оснащены оборудованием, имеют лицензии и соглашения на обслуживание с поликлиникой, ФАПами.

Особое внимание уделяется организации питания и информационной работе с родителями, направленной на привитие культуры здорового питания.

Во всех школах Агрызского муниципального района РТ созданы условия для обеспечения учащихся горячим питанием. Охват учащихся горячим питанием составляет 100 %, на протяжении последних лет этот показатель остается стабильным. Во всех общеобразовательных учреждениях организован родительский контроль за качеством организации питания, в начальных классах реализуется Федеральная программа «Разговор о правильном питании».

В районе проводится работа по совершенствованию организации школьного питания, включающая обновление оснащённости школьных пищеблоков, благодаря программе капитального ремонта пищеблоков. В 2021 году в рамках этой программы было отремонтировано 3 пищеблока в городских школах: МБОУ СОШ № 2 г. Агрыз, МБОУ СОШ № 3 г. Агрыз, МБОУ СОШ № 4 г. Агрыз. В 2022 году планируется провести капитальный ремонт и оснастить еще 4 пищеблока – это МБОУ Гимназия № 1 г. Агрыз, МБОУ Иж-Бобьинская СОШ, МБОУ Красноборская СОШ, МБОУ Кучуковская СОШ.

1.2. Анализ рисков и меры по управлению ими

К основным рискам реализации Программы относятся:

финансово-экономические риски: недофинансирование мероприятий Программы, нормативные правовые риски: непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных актов, влияющих на мероприятия Программы;

организационные и управленческие риски: недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках Программы, недостаточная подготовка управленческого потенциала, неадекватность системы мониторинга реализации Программы, отставание от сроков реализации мероприятий;

Финансово-экономические риски связаны с возможным недофинансированием ряда мероприятий, в которых предполагается софинансирование деятельности по достижению целей Программы. *Нормативные риски*

Устранение (минимизация) рисков связано с качеством планирования реализации Программы, обеспечением мониторинга ее реализации и оперативным внесением необходимых изменений.

Организационные и управленческие риски Ошибочная организационная схема и слабый управленческий потенциал (в том числе недостаточный уровень квалификации для работ с новыми инструментами) могут приводить к неэффективному управлению процессом реализации Программы, несогласованности действий основного исполнителя и участников Программы, низкому качеству реализации программных мероприятий на уровне образовательных организаций. Устранение риска возможно за счет обеспечения постоянного и оперативного мониторинга (в том числе социологического) реализации Программы за счет корректировки Программы на основе анализа данных мониторинга.

2. Основные цели, задачи и мероприятия Программы, описание конечных результатов, сроков и этапов ее реализации

Цель Программы: обеспечение высокого качества образования в Агрызском муниципальном районе в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики Агрызского муниципального района; построение современных механизмов устойчивого развития муниципальной системы образования как необходимого условия повышения конкурентоспособности и качества жизни жителей Агрызского муниципального района.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание системы выявления и поддержки одаренных детей
- создание инфраструктуры социальной мобильности обучающихся;
- обеспечение динамичного развития системы образования в соответствии с запросами личности и общества;
- обеспечение продолжения реализации в районе приоритетного национального проекта «Образование»;
- обеспечение равных условий обучающимся для получения качественного непрерывного образования;
- внедрение в систему образования новых государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здоровьесберегающей среды в учреждениях образования;
- развитие и трансляция инновационной деятельности образовательных учреждений, отдельных педагогов –новаторов на инновационных площадках (РИП, ФИП, МИП);
- развитие опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных учреждений;
- создание организационно - методических условий и осуществление мониторинга качества образования в образовательной системе, развитие системы оценки качества образования;
- создание условий, обеспечивающих организацию планирования расходов с учетом социально - экономического развития Агрызского муниципального района;

создание условий для закрепления педагогических кадров и совершенствование системы их стимулирования, подготовка современного учителя в свете поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога;

В рамках основных мероприятий предусмотрено проведение традиционных и формирование новых муниципальных, региональных и республиканских мероприятий, направленных на развитие творческой, научной, спортивной составляющей деятельности обучающихся.

Обеспечение высокого качества образования связано не только с созданием организационных, кадровых, инфраструктурных, материально-технических и учебно- методических условий. Важной составляющей обеспечения устойчиво высокого качества образовательных услуг и его повышения является объективная и охватывающая все уровни образования система оценки качества.

3.Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Общий объем финансовых средств носит прогнозируемый характер, и подлежит изменению (корректировке) ежегодно в установленном порядке.

Тыс. руб.

| Источник финансирования | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год | 2026 год |
|--------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Республиканский бюджет | | | | | |
| Местный бюджет | 678278 | 664640,8 | 652034,2 | 652034,2 | 652034,2 |
| Внебюджетные источники | | | | | |
| Всего | | | | | |

В целях реализации Программы будут использованы ресурсы бюджетов различных уровней. Механизм финансирования Программы предусматривает использование различных форм государственной поддержки, в том числе:

- а) прямое финансирование мероприятий из республиканского бюджетов;
- б) предоставление субсидий и субвенций.

4. Механизм реализации Программы

Центром ответственности за реализацию Программы является МКУ «Управление образования Агрызского муниципального района», которое осуществляет мониторинг целевых индикаторов. Изменение данной Программы производится по результатам ежегодного анализа хода её реализации. Решения об изменении принимается Исполнительным комитетом Агрызского муниципального района.

5. Оценка экономической, социальной и экологической эффективности Программы

Прогноз состояния сферы образования в Агрызском муниципальном районе базируется как на демографических прогнозах о количестве детей школьного возраста, на прогнозах развития экономики, рынка труда, технологий, так и на планируемых результатах реализации мероприятий, предусмотренных Программой.

Социальный эффект Программы развития образования в Агрызском муниципальном районе на 2022-2026 годы заключается в том, что будут обеспечены:

готовность образовательных организаций района к работе в новых условиях, предусмотренных стандартами;

доступность качественного образования, реализация различных образовательных запросов населения района;

условия для становления и поддержки различных образовательных инноваций, позволяющих развивать, сохранять и распространять инновационный опыт; осуществлять подготовку и переподготовку педагогических кадров на основе передовых педагогических практик;

преодоление отраслевой замкнутости муниципальной образовательной системы, привлечение общественности к формированию и реализации социального заказа на образование;

повышение конкурентоспособности учреждений муниципальной образовательной системы;

рост ресурсообеспеченности системы образования, повышение ее инвестиционной привлекательности.

Всем детям от 3 до 7 лет, зарегистрированным в очередности по устройству в ДОО, будет предоставлена возможность получения дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям стандартов дошкольного образования,

всем детям школьного возраста обеспечено выполнение государственных гарантий общедоступности и бесплатности общего образования;

всем детям - инвалидам будет предоставлена возможность освоения образовательных программ общего образования в форме дистанционного, специального (коррекционного) или инклюзивного образования;

всем обучающимся независимо от места жительства будет обеспечен доступ к современным условиям обучения;

будет сокращен разрыв в качестве образования между наиболее и наименее успешными школами;

в общеобразовательных организациях увеличится доля молодых педагогов, имеющих высокие образовательные результаты по итогам обучения в вузе;

внедрение современных образовательных программ, направленных на формирование социально активной личности ребенка;

увеличится доля охвата учащихся услугами дополнительного образования;

Увеличится численность детей и подростков, задействованных в различных формах внеурочной и внешкольной деятельности.

Все образовательные организации Агрызского муниципального района будут обеспечивать доступность потребителям информации о своей деятельности на официальных сайтах.

**Цели, задачи, индикаторы оценки результатов и финансирование по мероприятиям муниципальной программы
«Развитие образования в Агрызском муниципальном районе на 2022-2026 годы»**

| № п/п | Наименование основных мероприятий | Финансирование с указанием источника Ед. изм. (Тыс. руб.) | | | | | Индикаторы оценки конечных результатов | Значения индикаторов | | | | |
|--|---|--|------|------|------|------|--|----------------------|------|------|------|------|
| | | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 1. Развитие дошкольного образования, включая инклюзивное, и кадрового потенциала | | | | | | | | | | | | |
| Цели: Модернизация дошкольного образования детей, направленная на достижение современного качества образовательного процесса и результатов социализации детей. Повышение качества дошкольного образования | | | | | | | | | | | | |
| Задача 1.1. Внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, модернизация образовательных программ с учетом этнокультурных запросов населения | | | | | | | | | | | | |
| 1.1.1 | Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) в учреждениях дошкольного образования | За счет текущего финансирования | | | | | Удельный вес муниципальных дошкольных образовательных учреждений, в которых оценка деятельности руководителей и основных категорий работников осуществляется на основании показателей эффективности деятельности подведомственных муниципальных учреждений дошкольного образования | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1.1.2 | Создание условий для получения качественного дошкольного образования детей | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Доля дошкольные образовательных учреждений, соответствующих современным условиям | 80 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1.1.3 | Обеспечение деятельности муниципальных дошкольных образовательных учреждений | За счет текущего финансирования | | | | | Выполнение муниципальных заданий дошкольными образовательными учреждениями | 80 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1.1.4 | Обеспечение питанием воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений | За счет текущего финансирования | | | | | Доля муниципальных дошкольных образовательных учреждений, в которые организовано питание | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1.1.5 | Разработка локальных нормативно-правовых актов муниципального дошкольного образовательного учреждения, соответствующих действующему законодательству в сфере образования и ФГОС дошкольного образования | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Наличие банка локальных нормативно-правовых актов, пакета диагностического инструментария для дошкольных образовательных учреждений, соответствующим действующим новым законодательным нормам и ФГОС дошкольного образования | Да | Да | Да | Да | Да |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|------|------|------|------|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1.1.6 | Разработка образовательных программ дошкольных образовательных организаций в соответствии со стандартами дошкольного образования | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Доля дошкольных образовательных учреждений, имеющих актуализированные, разработанные образовательные программы в соответствии со стандартами дошкольного образования | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1.1.7 | Методическое сопровождение дошкольных образовательных учреждений по внедрению ФГОС | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Доля дошкольных образовательных организаций, которым оказана методическая поддержка по внедрению ФГОС дошкольного образования | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1.1.8 | Реализация регионального компонента в рамках образовательной программы дошкольного образовательного учреждения | За счет текущего финансирования | | | | | Доля дошкольных образовательных учреждений реализующих региональный компонент в рамках основной образовательной программы дошкольного образования | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1.1.9 | Развитие сети дошкольных учреждений с татарским языком воспитания и обучения | За счет текущего финансирования | | | | | Количество вновь открытых дошкольных учреждений с татарским языком воспитания и обучения | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Задача 1.2. Обеспечение доступности дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | | | | | |
| 1.2.1 | Обеспечение доступности и повышение качества предоставляемой дошкольной образовательной услуги и (или) услуги по содержанию детей от 3 до 7 лет в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности | За счет текущего финансирования | | | | | Доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу по их содержанию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, от количества детей, зарегистрированных в очередности в учреждениях дошкольного образования | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1.2.2 | Развитие сети групп комбинированной направленности в дошкольных образовательных учреждениях | За счет текущего финансирования | | | | | Количество вновь открываемых групп | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1.2.3 | Информационно- методическое обеспечение деятельности групп комбинированной направленности в дошкольных образовательных организациях | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Количество участников семинаров и вебинаров по теме «Организационная модель, технология инклюзивной практики в дошкольной организации» | 25 | 40 | 50 | 60 | 60 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|---------------------------------|------|------|------|------|--|----|----|----|----|----|
| 1.2.4 | Открытие консультационных пунктов для населения по вопросам воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | За счет текущего финансирования | | | | | Количество консультационных пунктов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1.2.5 | Оснащение медицинских кабинетов дошкольных образовательных учреждений в соответствии с требованиями СанПиН | За счет текущего финансирования | | | | | Количество дошкольных образовательных учреждений, имеющих лицензию на право ведения медицинской деятельности | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 1.2.6 | Создание условий для творческой самореализации детей, повышения качества работы с одаренными детьми в дошкольных образовательных учреждениях | За счет текущего финансирования | | | | | Доля детей дошкольного возраста - участников мероприятия творческой направленности | 12 | 15 | 18 | 21 | 25 |
| 1.2.7 | Создание условий для организации игровой, познавательно-исследовательской и двигательной активности детей дошкольного возраста в летний период в соответствии с ФГОС Дошкольного образования | За счет текущего финансирования | | | | | Проведение муниципального смотра-конкурса на лучшую летнюю игровую площадку дошкольного образовательного учреждения «Игровая площадка - территория оздоровления, воспитания, развития» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1.2.8 | Организация пилотных и базовых площадок в дошкольных образовательных учреждениях по актуальным направлениям деятельности | За счет текущего финансирования | | | | | Количество дошкольных образовательных учреждений- инновационных площадок | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| 1.2.9 | Внедрение системы оценки качества дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования и науки Республики Татарстан | За счет текущего финансирования | | | | | Наличие системы оценки дошкольных образовательных организаций | Да | Да | Да | Да | Да |
| 1.2.10 | Развитие дополнительных платных образовательных услуг | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Количество муниципальных дошкольных образовательных учреждений, оказывающих дополнительные платные образовательные услуги | 4 | 5 | 7 | 7 | 7 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|------|------|------|------|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1.2.11 | Проведение мероприятий по энергоресурсосбережению с использованием энерго-сберегающих технологий | За счет текущего финансирования | | | | | Снижение потребления электроэнергии муниципальными дошкольными образовательными учреждениями | 50 | 50 | 70 | 80 | 90 |
| Задача 1.3. Повышение образовательного и профессионального уровня педагогических кадров | | | | | | | | | | | | |
| 1.3.1 | Кадровое обеспечение системы дошкольного образования (включая курсовую подготовку и повышение квалификации) | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Удельный вес численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, в том числе реализующих программы инклюзивной направленности | 80 | 85 | 90 | 95 | 95 |
| 1.3.2 | Информационно- методическое обеспечение вновь назначенных руководителей дошкольных образовательных учреждений | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Доля вновь назначенных руководителей, которым оказана информационно-методическая поддержка по вопросам организации деятельности дошкольного образовательного учреждения | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1.3.3 | Проведение совещаний, семинаров, круглых столов, мастер-классов по вопросам управленческой и педагогической деятельности в условиях обновления содержания дошкольного образования | За счет текущего финансирования | | | | | Количество педагогических работников, принявших участие в работе совещаний, семинаров, круглых столов, мастер-классов по вопросам управленческой и педагогической деятельности в условиях обновления содержания дошкольного образования | 165 | 170 | 170 | 170 | 170 |
| 1.3.4 | Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией ребенка дошкольного возраста в условиях билингвальности | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Доля преподавателей по обучению татарскому языку, прошедших повышение квалификации по вопросам организации билингвального образования к общему количеству преподавателей и воспитателей ДОУ | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1.3.5 | Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией детей высокомотивированных, с ограниченными возможностями здоровья | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Доля педагогических работников и руководителей дошкольных образовательных учреждений, прошедших повышение квалификации по работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, к количеству узких специалистов | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---------------------------------|------|------|------|------|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1.3.6 | Организация деятельности виртуальных сообществ педагогов дошкольных образовательных организаций | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Количество педагогов- участников виртуальных сообществ | 10 | 15 | 20 | 23 | 24 |
| 1.3.7 | Внедрение эффективного контракта в дошкольном образовании | За счет текущего финансирования | | | | | Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных образовательных учреждений дошкольного образования к среднемесячной заработной плате учреждений общего образования в Республике Татарстан | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Задача 1.4. Создание информационной среды для совершенствования системы управления дошкольным образованием

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|---------------------------------|------|------|------|------|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1.4.1 | Предоставление услуги по регистрации и распределению по учреждениям детей, нуждающихся в дошкольных образовательных услугах, в электронном виде | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Мониторинг качества предоставления услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)» | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 21.4.2 | Подключение детских садов-новостроек к сети Интернет | За счет текущего финансирования | | | | | Доля детских садов-новостроек, подключенных к сети Интернет | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ИТОГО | | 191 948,5 | | | | | | | | | | |

| Задача 1.3. Повышение образовательного и профессионального уровня педагогических кадров | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------|------|------|------|------|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1.3.1 | Кадровое обеспечение системы дошкольного образования (включая курсовую подготовку и повышение квалификации) | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Удельный вес численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, в том числе реализующих программы инклюзивной направленности | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 1.3.2 | Информационно- методическое обеспечение вновь назначенных руководителей дошкольных образовательных учреждений | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Доля вновь назначенных руководителей, которым оказана информационно-методическая поддержка по вопросам организации деятельности дошкольного образовательного учреждения | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1.3.3 | Проведение совещаний, семинаров, круглых столов, мастер-классов по вопросам управленческой и педагогической деятельности в условиях обновления содержания дошкольного образования | За счет текущего финансирования | | | | | Количество педагогических работников, принявших участие в работе совещаний, семинаров, круглых столов, мастер-классов по вопросам управленческой и педагогической деятельности в условиях обновления содержания дошкольного образования | 201 | 235 | 265 | 270 | 275 |
| 1.3.4 | Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией ребенка дошкольного возраста в условиях билингвальности | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Доля преподавателей по обучению татарскому языку, прошедших повышение квалификации по вопросам организации билингвального образования к общему количеству преподавателей и воспитателей ДОУ | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1.3.5 | Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией детей высокомотивированных, с ограниченными возможностями здоровья | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Доля педагогических работников и руководителей дошкольных образовательных учреждений, прошедших повышение квалификации по работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, к количеству узких специалистов | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---------------------------------|------|------|------|------|--|------|-----|------|-----|-----|
| 1.3.6 | Организация деятельности виртуальных сообществ педагогов дошкольных образовательных организаций | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Количество педагогов- участников виртуальных сообществ | 10 | 15 | 20 | 23 | 24 |
| 1.3.7 | Внедрение эффективного контракта в дошкольном образовании | За счет текущего финансирования | | | | | Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных образовательных учреждений дошкольного образования к среднемесячной заработной плате учреждений общего образования в Республике Татарстан | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Задача 1.4. Создание информационной среды для совершенствования системы управления дошкольным образованием | | | | | | | | | | | | |
| 1.4.1 | Предоставление услуги по регистрации и распределению по учреждениям детей, нуждающихся в дошкольных образовательных услугах, в электронном виде | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Мониторинг качества предоставления услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)» | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 21.4.2 | Подключение детских садов-новостроек к сети Интернет | За счет текущего финансирования | | | | | Доля детских садов-новостроек, подключенных к сети Интернет | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 2. Развитие среднего общего образования, включая инклюзивное, и кадрового потенциала | | | | | | | | | | | | |
| Цель: Модернизация образовательных программ в системе общего образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации | | | | | | | | | | | | |
| Задача 2.1. Формирование образовательной сети и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к услугам общего образования | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.1 | Создания условий для получения современного качественного образования | За счет текущего финансирования | | | | | Доля школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями | 89,5 | 90 | 90,5 | 91 | 92 |
| 2.1.2 | Обеспечение деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений | За счет текущего финансирования | | | | | Выполнение муниципальных заданий общеобразовательными учреждениями | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------------|------|------|------|------|---|------|------|------|------|------|
| 2.1.3 | Подготовка муниципальных общеобразовательных учреждений к новому учебному году | За счет текущего финансирования | | | | | Количество муниципальных общеобразовательных учреждений, в которых будут проведены мероприятия по созданию условий, для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями надзорных органов | 22 | 22 | 23 | 23 | 23 |
| 2.1.4 | Создание и укрепление материально-технической базы муниципальных общеобразовательных учреждений | За счет текущего финансирования | | | | | Повышение качества инфраструктуры обучения, обеспечение условия для реализации ФГОС | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2.1.5 | Повышение доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья | За счет текущего финансирования | | | | | Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных учреждениях | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| 2.1.6 | Проведение мероприятий по достижению нормативного соотношения «ученик - учитель» | За счет текущего финансирования | | | | | Достижение нормативного соотношения «ученик - учитель» | 80 | 85 | 85 | 90 | 90 |
| 2.1.7 | Доведение наполняемости классов в общеобразовательных учреждениях до нормативной | За счет текущего финансирования | | | | | Наполняемость классов в общеобразовательных учреждениях до нормативов | 24,4 | 24,8 | 24,8 | 24,8 | 24,8 |
| 2.1.8 | Организация транспортных услуг по перевозке школьников | За счет текущего финансирования | | | | | Количество учащихся, подвозимых в базовые школы | 220 | 222 | 223 | 225 | 226 |
| Задача 2.2. Модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.1 | Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Удельный вес учащихся организаций общего образования, обучающихся в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом | 60 | 75 | 82 | 90 | 100 |
| 2.2.2 | Информационно-методическое сопровождение процесса введения ФГОС основного общего образования | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Доля выполненных запросов, поступивших от школ, по проблемам введения ФГОС | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2.2.3 | Создание условий для получения образования в форме семейного | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Удельный вес школьников, обучавшихся в форме семейного образования и самообразования | 0,50 | 0,56 | 0,92 | 0,80 | 0,80 |
| Задача 2.3. Совершенствование системы профессиональной ориентации и предпрофильной подготовки учащихся | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|------|------|------|------|---|------|------|-------|------|-----|
| 2.3.1 | Профилизация образования | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Охват учащихся старшей ступени профильным образованием городских ОО от общего количества учащихся 10 - 11-х классов | 9,89 | 10,0 | 10,02 | 10,5 | 105 |
| 2.3.2 | Развитие кадетского образования | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Доля школьников, обучающихся в классах оборонно- спортивного профиля | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 05 |
| 2.3.3 | Диагностика интересов и профессиональных намерений учащихся 7-9-х классов | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Доля учащихся 7-9-х классов, охваченных мониторингом профессиональных предпочтений | 50 | 55 | 55 | 60 | 65 |
| 2.3.4 | Проведение научно-практических семинаров, конференций, родительской конференции, конкурсов по проблемам профориентации | За счет текущего финансирования | | | | | Количество научно- практических семинаров, конференций, родительской конференции, конкурсов по проблемам профориентации | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 |
| Задача 2.4. Развитие национального образования | | | | | | | | | | | | |
| 2.4.1 | Реализация Программы по образованию и воспитанию в АМР на 2022-2026 годы | За счет финансирования данной программы | | | | | Охват обучением на родном (татарском) языке | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| | | | | | | | Охват обучением на родном (удмуртском) языке | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | | | | | | | Охват обучением на родном (марийском) языке | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |
| 2.4.2 | Участие в республиканском грант- проекте «Билигвальный детский сад» | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Количество дошкольных образовательных учреждений, участвующих в проекте | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2.4.3 | Открытие классов с татарским языком обучения и воспитания | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Охват обучением и воспитание на родном (татарском) языке | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| 2.4.6 | Создание инновационных общеобразовательных учреждений- Центров национального образования | За счет текущего финансирования | | | | | Количество Центров национального образования на базе действующих учреждений | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2.4.7 | Внедрение дистанционных технологий изучения татарского языка | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Количество педагогов, использующих дистанционные технологии изучения татарского языка | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2.4.8 | Проведение межрегиональных конференций в рамках межрегионального сотрудничества | За счет текущего финансирования | | | | | Фактическое проведение конференции | Да | Да | Да | Да | Да |

| Задача 2.5. Развитие компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------|------|------|------|------|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| 2.5.1 | Переход на Профессиональный стандарт педагога (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н) | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Доля педагогических работников, соответствующих требованиям Профессионального стандарта педагога | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2.5.2 | Организация участия педагогов, методистов в республиканских проектах, грантах | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Количество участников конкурсов, проектов и т.п. | 15 | 16 | 19 | 20 | 21 |
| 2.5.3 | Проведение профессионального конкурса «Учитель года» | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Количество педагогических работников, принявших участие в конкурсе на разных этапах его проведения | 160 | 170 | 180 | 190 | 200 |
| 2.5.5 | Повышение профессиональной компетенции руководителей образовательных организаций | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Доля руководителей, прошедших переподготовку по программе «Менеджмент в образовании» и др. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2.5.6 | Совершенство ванные процедур аттестации руководителей учреждений общего образования | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Доля руководителей, прошедших аттестацию | 30 | 45 | 70 | 95 | 100 |
| 2.5.8 | Повышение профессиональной компетенции педагогических и управленческих кадров при переходе на ФГОС основного общего образования | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Доля руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательных учреждений | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2.5.9 | Создание резерва на должность руководителя образовательной организации | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Наличие базы претендентов на должность руководителя образовательной организации | Да | Да | Да | Да | Да |
| 2.5.10 | Методическая поддержка профессиональных объединений педагогов и методистов | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Количество муниципальных методических объединений педагогов | 38 | 38 | 38 | 38 | 38 |
| Задача 2.6. Создание безопасной, доступной среды образовательного процесса | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|------|------|------|------|---|-------|-------|------|------|------|
| 2.6.1 | Реализация адресных программ капитального ремонта и строительства учреждений | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Снижение доли обучающихся, занимающуюся во вторую смену | 14,67 | 15,97 | 16,1 | 15,8 | 15,5 |
| 2.6.2 | Создание безопасных условий функционирования образовательных организаций | За счет текущего финансирования | | | | | Удельный вес объектов образования, оснащенных современными комплексами инженерно-технических систем обеспечения безопасности | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2.6.3 | Создание доступной среды для учащихся с ограниченными возможностями здоровья | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Удельный вес числа зданий общеобразовательных учреждений, в которых обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья, от общего числа зданий общеобразовательных учреждений | 10 | 15 | 15 | 23 | 23 |
| 2.6.4 | Проведение мероприятий по энергоресурсосбережению с использованием энерго-сберегающих технологий | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Снижение потребления электроэнергии муниципальными общеобразовательными учреждениями | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | | | | | | | Количество общеобразовательных учреждение оборудованных энергосберегающим оборудованием | 12 | 13 | 18 | 23 | 23 |
| Задача 2.7. Поддержка талантливых детей, повышение их творческой активности | | | | | | | | | | | | |
| 2.7.1 | Мониторинг продвижения одаренных детей в муниципальном образовательном пространстве | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Наличие банка одаренных детей | Да | Да | Да | Да | Да |
| 2.7.2 | Проведение олимпиад школьников (по учебным предметам) в соответствии с Положением о всероссийской олимпиаде школьников | За счет текущего финансирования | | | | | Количество участников олимпиад регионального и республиканского этапов | 35 | 37 | 39 | 40 | 42 |
| 2.7.3 | Организация деятельности научных обществ учащихся, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность | За счет текущего финансирования | | | | | Доля учащихся, являющихся членами школьных научных обществ | 25 | 27 | 30 | 32 | 35 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------------|------|------|------|------|--|----|----|----|----|----|
| 2.7.4 | Организация муниципальных олимпиад, смотров, игр, фестивалей, соревнований и конференций, форумов и слетов | За счет текущего финансирования | | | | | Доля учащихся-участников мероприятий от общего количества школьников | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 |
| 2.7.5 | Присуждение именных стипендий для победителей этапов всероссийских и международных предметных олимпиад | За счет текущего финансирования | | | | | Количество учащихся – победителей и призеров заключительного этапа республиканской олимпиады, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников, награжденных стипендией Главы | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2.7.6 | Осуществление адресной поддержки педагогов, подготовивших учащихся-победителей и призеров этапов всероссийских и международных предметных олимпиад | За счет текущего финансирования | | | | | Количество учителей, награжденных материальным денежным вознаграждением | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2.7.7 | Участие одаренных детей в сетевых и дистанционных олимпиадах и конкурсах | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Доля учащихся-участников разнообразных интеллектуальных конкурсов | 10 | 20 | 25 | 30 | 30 |
| 2.7.8 | Издание информационно-методической продукции по актуальным вопросам работы с одаренными детьми, в том числе в электронном виде | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Количество наименований продукции | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2.7.9 | Проведение творческих семинаров педагогов, научно-практических конференция по правилам образования одаренных детей и участие в республиканских мероприятиях | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Количество мероприятий | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 2.7.10 | Организация и проведение общегородских мероприятий | За счет текущего финансирования | | | | | Проведение мероприятий согласно утвержденному плану | Да | Да | Да | Да | Да |
| Задача 2.8. Внедрение механизмов оценки качества образования | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---------------------------------|------|------|------|------|---|--|------|------|------|------|
| 2.8.1. | Участие в проведении международных исследований по вопросам оценки качества образования (PISA, TIMSS, iPIPS) | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Количество образовательных организаций, участвующих в международных исследованиях по вопросам оценки качества образования | Определяется организаторами согласно квоте | | | | |
| 2.8.2 | Участие в мониторинговых исследованиях (ВПР 4-11 классы) | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Доля учащихся 4– 11 классов, участвующих в мониторинговых исследованиях | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2.8.3 | Проведение пробных ЕГЭ, ОГЭ, ЕРТ | За счет текущего финансирования | | | | | Доля участия учащихся 9-х и 11 -х классов в пробных ЕГЭ, ОГЭ, ЕРТ | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2.8.4 | Реализация проектов «ЕГЭ без двоек», «ЕГЭ на отлично» | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Доля одиннадцатиклассников, участвующих в проектах | 9 | 9 | 10 | 15 | 20 |
| 2.8.5 | Реализация мероприятий по подготовке одиннадцатиклассников к сдаче ЕГЭ | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Удельный вес численности обучающихся, сдавших ЕГЭ, по отношению к общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных организаций | 99,8 | 99,8 | 99,8 | 99,8 | 99,8 |
| 2.8.6 | Методическое сопровождение поддержки по промежуточной и итоговой аттестации учащихся | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Количество методических мероприятий | 9 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 2.8.7 | Издание информационно-методической продукции по актуальным вопросам повышения качества образования | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Количество информационно- методической продукции | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 |
| 2.8.8 | Совершенствование механизмов внутришкольного управления качеством образования (программы развития, публичные отчеты, общественно- государственное управление) | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Количество общеобразовательных школ, опубликовавших публичные отчеты на сайтах | 60 | 60 | 75 | 90 | 100 |
| Задача 2.9. Обеспечение независимой оценки деятельности учителей и школ | | | | | | | | | | | | |
| 2.9.1 | Составление рейтингов (ренкинг) образовательных организаций | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Количество рейтингов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------|------|------|------|------|--|-------|-------|-------|-------|-------|
| 2.9.2 | Регулярное обеспечение информацией о деятельности образовательных организаций потребителей и общественности, включая размещение информации на сайте | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Доля образовательных учреждений, сайты которых соответствуют требованиям законодательства | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2.9.3 | Опрос населения о качестве предоставляемых образовательных услуг | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Удовлетворенность населения качеством общего образования | 55 | 65 | 68,6 | 73,0 | 85,0 |
| Задача 2.10. Расширение возможностей использования информационных технологий в создании современного образовательного пространства | | | | | | | | | | | | |
| 2.10.1 | Предоставление социально значимых муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Доля учреждений, предоставляющих муниципальные услуги в электронном виде | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2.10.2 | Модернизация сайтов образовательных организаций | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Доля сайтов, соответствующих требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» | 90 | 90 | 100 | 100 | 100 |
| 2.10.3 | Развитие и поддержка деятельности профес-сиоальных сетевых сообществ педагогов | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Количество сетевых сообществ/ педагогов в них | 10/45 | 15/65 | 16/88 | 17/95 | 18/99 |
| 2.10.4 | Разработка цифровых образовательных ресурсов | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Доля педагогов, использующих цифровые образовательные ресурсы в своей профессиональной деятельности | 75 | 75 | 80 | 90 | 100 |
| Задача 2.11. Внедрение новых механизмов формирования инновационного поля образования | | | | | | | | | | | | |
| 2.11.1 | Внедрение новых механизмов формирования инновационного поля образования (тьюторские, стажерские, пилотные площадки) | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Количество стажерских, тьюторских, пилотных площадок | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2.11.2 | Мониторинг эффективности деятельности инновационных площадок | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Наличие базы данных о деятельности инновационных площадок на базе образовательных учреждений | Да | Да | Да | Да | Да |

3. Развитие системы воспитания, дополнительного образования, включая образование детей-инвалидов, кадрового потенциала данной сферы и оздоровление детей школьного возраста

Цель: Управление муниципальной воспитательной системой в условиях модернизации образования

Задача 3.1. Обеспечение доступности дополнительного образования для детей всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---------------------------------|------|------|------|------|---|------|------|------|------|------|
| 3.1.1 | Повышение качества и доступности дополнительного образования | За счет текущего финансирования | | | | | Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет | 53,5 | 53,7 | 53,9 | 54,1 | 54,3 |
| | - ДДТ «Радуга талантов» | | | | | | | 46,4 | 46,5 | 46,6 | 46,7 | 46,8 |
| | - ДШИ | | | | | | | 7,1 | 7,2 | 7,3 | 7,4 | 7,5 |
| 3.1.2 | Обеспечение деятельности муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Доля учреждений дополнительного образования, выполнивших муниципальное задание в общем объеме | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | - ДДТ «Радуга талантов» | | | | | | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | - ДШИ | | | | | | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3.1.3 | Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | консультативная поддержка «Советы психолога» | Да | Да | Да | Да | Да |
| 3.1.4 | Организация психолого-педагогической помощи семьям, оказавшимся в трудной ситуации | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Наличие единого центра психолого-педагогической помощи семьям, оказавшимся в трудной ситуации | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3.1.5 | Реализация проекта «Школа после уроков» | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Доля учащихся, вовлеченных в деятельность технического творчества | 7 | 8 | 9 | 10 | 10 |
| 3.1.6 | Проведение культурно-массовых мероприятий, акции | За счет текущего финансирования | | | | | Наличие плана муниципальных мероприятий | Да | Да | Да | Да | Да |
| 3.1.7 | Развитие системы поддержки педагогов дополнительного образования | За счет текущего финансирования | | | | | Количество педагогов, участвующих в грантовых проектах | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | | | Количество классных руководителей, участвующих в грантовых конкурсах | 10 | 12 | 14 | 16 | 20 |
| 3.1.8 | Создание системы электронного учета детей в учреждениях дополнительного образования (Навигатор) | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Доля учреждений дополнительного образования детей, в которых осуществляется электронный учет детей | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | - ДДТ «Радуга талантов» | | | | | | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | - ДШИ | | | | | | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---|------|------|------|------|------|
| 3.1.9 | Методическое сопровождение деятельности классных руководителей общеобразовательных учреждений | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Доля классных руководителей общеобразовательных учреждений, охваченных методическим сопровождением | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3.1.10 | Издание информационно-методической продукции по актуальным вопросам воспитания | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Количество наименований методической продукции | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Задача 3.2. Внедрение здоровьесберегающих технологий | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | Организация диспансеризации обучающихся | За счет текущего финансирования | | | | | Доля учащихся, прошедших диспансеризацию | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3.2.2 | Совершенствование системы школьного питания | За счет текущего финансирования | | | | | Доля учащихся, охваченных горячим питанием | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3.2.3 | Проведение мероприятий по лицензированию медицинской деятельности | За счет текущего финансирования | | | | | Доля лицензированных медицинских кабинетов | 9,1 | 9,2 | 9,3 | 9,4 | 9,5 |
| 3.2.4 | Внедрение новых методик и технологий по профилактике асоциальных явлений среди детей и подростков | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Доля образовательных учреждений внедряющих новые методики и технологии по профилактике асоциальных явлений среди детей и подростков | 70 | 70 | 75 | 80 | 85 |
| 3.2.5 | Организация работы лагерей с дневным пребыванием на базе образовательных учреждений | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Доля учащихся в пришкольных лагерях | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| 3.2.6 | Организация сдачи норм ГТО | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Доля учащихся, справившихся с выполнением норм ГТО в полном объеме | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 |
| 3.2.7 | Создание условий для занятий физкультурой и спортом на базе школ и учреждений дополнительного образования | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Доля учащихся, занимающихся в физкультурно-спортивных секциях | 10,3 | 10,4 | 10,5 | 10,6 | 10,7 |
| | | 37662,4 | 39262,4 | 39262,4 | 40862,4 | 40862,4 | | | | | | |
| ИТОГО | | 678278 | 664640,8 | 652034,2 | 652034,2 | 652034,2 | | | | | | |